



HOMESCHOOL
ADVENTO



Educação Infantil | Ensino Fundamental

Proposta de Apoio Pedagógico

Atualizado em 23/07/2024

Proposta de Apoio Pedagógico é uma publicação destinada aos pais, professores e estudantes do Programa de Apoio Homeschool Advento em todo o Brasil e exterior.

Produção, Revisão e Projeto Gráfico

Instituto Educacional Três Anjos

Copyright© 2023-2024 | Brasil

Direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial sem prévia autorização.



HOMESCHOOL
ADVENTO

CONTEÚDO

- 1 EDITORIAL**
Apresentação geral e introdução à proposta educacional
- 2 HOMESCHOOLING**
O que é o homeschool e a prática do ensino domiciliar no Brasil e no mundo
- 3 FILOSOFIA DO HOMESCHOOL ADVENTO**
Os princípios da Ciência da Verdadeira Educação como fundamento
- 4 OBJETIVOS DO HOMESCHOOL ADVENTO**
Objetivos que visam a formação integral do educando
- 5 PERFIL DO ALUNO HOMESCHOOLER**
A formação do educando em seus aspectos físicos, mentais e espirituais
- 6 PERFIL DOS PAIS EDUCADORES**
Os pais educadores como o "coração" do Sistema Educacional Homeschool
- 7 PLANO PEDAGÓGICO**
Aspectos sociais do Homeschool, currículo, princípios metodológicos, avaliação, materiais de apoio pedagógicos
- 8 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA ED. INFANTIL**
Objetivos de aprendizagem da Educação Infantil segundo a Ciência da Verdadeira Educação e os Campos de Experiência
- 9 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DO ENS. FUNDAMENTAL**
Objetivos de aprendizagem do Ensino Fundamental I e II segundo a Ciência da Verdadeira Educação e os Campos de Experiência

EDITORIAL



O ciclo natural da vida traz para cada indivíduo o desafio de enfrentar oportunidades, desafios, responsabilidades, vitórias e derrotas. A forma como cada um reagirá diante dessas experiências, dependerá em grande parte da preparação obtida para enfrentá-las—sua educação.

Num mundo onde os bons princípios diminuem a cada dia, crianças e jovens precisam estar cada vez mais preparados para enfrentar uma sociedade rival e competitiva, carente de valores éticos, morais e espirituais. Diante desta realidade, como famílias educadoras, precisamos oferecer para nossos filhos uma educação equilibrada e completa de todo o ser, que promova o conhecimento intelectual, que desenvolva um caráter nobre e forte para pensar e agir e que resulte em uma vida de utilidade cuja influência seja modeladora sobre a sociedade.

"A maior necessidade do mundo é a de homens – homens que se não compreendem nem se vendam; homens que, no íntimo da alma, sejam verdadeiros e honestos; homens que não tenham chamar o pecado pelo seu nome exato; homens cuja

consciência seja tão fiel ao dever como a bússola o é ao pólo; homens que permaneçam firmes pelo que é reto, ainda que caiam os céus." (1).

Uma vez que cada pessoa é constituída de aspectos físicos, mentais e espirituais, é pelo desenvolvimento dessas três faculdades do ser, que a educação integral é construída. Isso é o que se denomina a "Verdadeira Educação". Segundo a escritora Ellen G. White, *"A verdadeira educação significa mais que certo curso de estudo. É vasta. Inclui o harmônico desenvolvimento de todas as aptidões físicas e das faculdades mentais. Ensina o amor e o temor de Deus, sendo o preparo para o fiel desempenho dos deveres da vida."*(2). Além de promover o desenvolvimento físico, mental e espiritual, a Verdadeira Educação habilita o aluno *"a fazer melhor uso do cérebro, ossos e músculos, do corpo, mente e coração"* (3), formando assim um caráter regido por princípios estabelecidos, e governado pelo domínio da consciência e clareza de pensamento.

Imagem: Free Pix

(1) WHITE, Ellen. G. **Educação**, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2008, p. 14.

(2) *Idem*, p. 14.

(3) WHITE, Ellen G. **Ciência do Bom Viver**, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2013, p. 398.

É pensando nisso, que o Instituto Educacional Três Anjos oferece às famílias educadoras o Homeschool Advento - um programa de apoio cristão para famílias educadoras fundamentado nos princípios da ciência da verdadeira educação. Por meio do programa pedagógico e metodologia de ensino, busca-se promover o desenvolvimento de crianças e jovens de forma completa, possibilitando a **formação acadêmica, a construção de um caráter simétrico e o preparo para uma vida de utilidade**, constituindo estes os três principais objetivos que regem todo o programa de ensino.

Preocupado em ir além do ensino acadêmico, o Homeschool Advento tem como missão: **Promover, por meio da Ciência da Verdadeira Educação, o desenvolvimento físico, mental e espiritual de crianças e jovens de famílias educadoras, formando filhos e filhas de caráter nobre e úteis para Deus e para a sociedade.**

Partindo do pressuposto de que cada educando é um ser individual, com faculdade própria de pensar e agir, o Sistema de Apoio Educacional Homeschool Advento tem por finalidade **estimular o desenvolvimento intelectual, social, físico e espiritual de cada criança em conformidade com suas habilidades, dons, talentos e afinidades pessoais**, tornando assim o processo de ensino muito mais agradável e eficiente.

Conheça o **Homeschool Advento**: um eficiente programa de apoio para a obra tão importante de EDUCAR. É pela união do empenho familiar com a proposta educacional, que ótimos resultados serão obtidos. Será um prazer ter sua família conosco!

Equipe Homeschool Advento

Formação acadêmica, construção do caráter e preparo para a vida!

Sejam muito Bem-vindos ao Homeschool Advento

Juntos com você na obra de EDUCAR!



MODALIDADE EDUCACIONAL HOMESCHOOL

HOMESCHOOL O QUE É

Homeschooling é um termo conhecido no mundo inteiro, e no Brasil, é denominado como Educação Domiciliar. Segundo a definição do Ministério da Educação, "*A Educação Domiciliar é a modalidade de ensino, em todos os níveis da educação básica, dirigido pelos próprios pais ou responsáveis legais, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para a vida, exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.*" (4)

A Educação Domiciliar é um estilo diferente de educar as crianças, que não preconiza o estar dentro da sala de aula, mas sim a vivência dos processos naturais da vida para ensinar as crianças os diferentes conceitos seja da matemática, da língua portuguesa e das demais ciências. É onde o aprendizado e a vida acontecem de forma integrada. É também uma educação voltada para as especificidades de cada criança, onde a educação ocorre de forma natural e também de forma intencional e planejada.

As famílias que adotam esta modalidade de ensino procuram passar para os seus filhos aquilo que há de melhor a fim de que eles tenham seu potencial descoberto e valorizado.



(4) MEC, *Cartilha Educação Domiciliar: um Direito Humano*, 2021. Disponível em https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso_informacao/pdf/CartilhaEducaoDomiciliar_V1.pdf

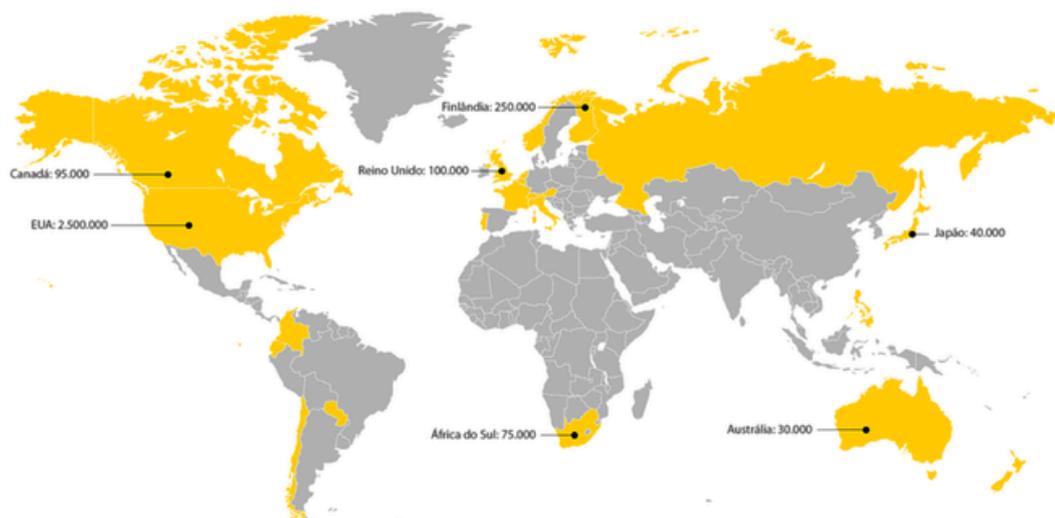
HOMESCHOOL O QUE NÃO É



As famílias que optam por educar seus filhos fora do ambiente escolar precisam compreender que, Educação Domiciliar não é trazer a sala de aula para dentro de casa, imitando o modelo escolar sem refletir sobre os aspectos positivos e negativos presentes neste modelo de ensino. Se assim for feito, apenas o ambiente muda. Para que maiores objetivos sejam alcançados, os pais ou responsáveis devem usar uma metodologia adaptada para o melhor benefício da criança.

EDUCAÇÃO DOMICILIAR NO MUNDO

A educação domiciliar é garantida legalmente em mais de 60 países ao redor do mundo, entre os quais podemos citar EUA, Canadá, Chile, Equador, Colômbia, Paraguai, Portugal, França, Áustria, Bélgica, França, Itália, Suíça, Bélgica, Finlândia, Rússia, Reino Unido, África do Sul, Japão, Filipinas, Austrália e Nova Zelândia.



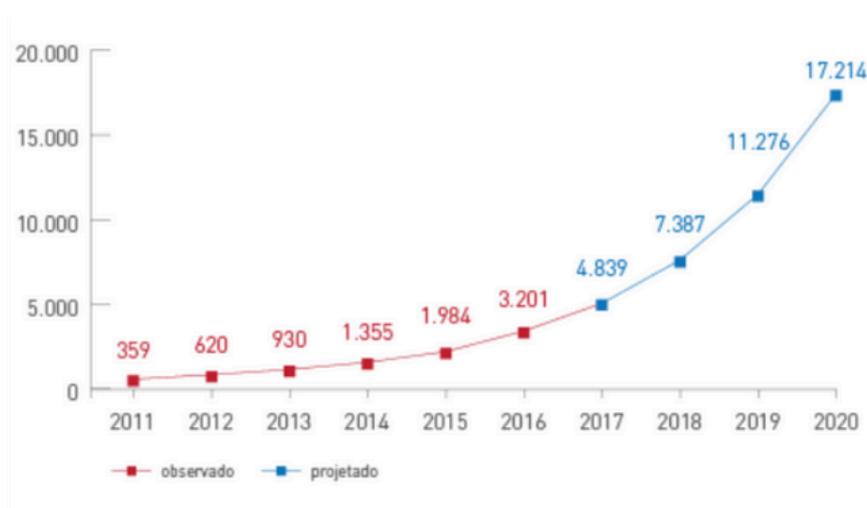
Fonte: ANED (Associação Nacional de Educação Domiciliar)(5)

EDUCAÇÃO DOMICILIAR NO BRASIL

A Educação Domiciliar no Brasil é um fenômeno crescente. Uma pesquisa realizada pela Associação Nacional de Educação Domiciliar (ANED) em 2016 revelou que quase um terço das famílias educadoras brasileiras (32%) opta pela educação domiciliar em busca de uma educação mais personalizada para os filhos, explorando seus potenciais e talentos. No Brasil, atualmente cerca de 35 mil famílias e 70 mil crianças e adolescentes já estudam em regime de Educação Domiciliar.



CRESCIMENTO DO HOMESCHOOL NO BRASIL



Fonte: ANED (Associação Nacional de Educação Domiciliar)(6)

PROPOSTA DE APOIO PEDAGÓGICO



O compromisso do Homeschool Advento com as famílias educadoras será o de oferecer um programa de apoio educacional que favoreça a **FORMAÇÃO INTEGRAL** de seus educandos, apresentando uma metodologia baseada nos princípios da Verdadeira Educação, e, em regime de colaboração, em consonância com a Lei Nacional que orienta os programas educacionais no Brasil.

Unir estas duas áreas do processo de formação educacional tem se constituído o grande objetivo da Instituição desde o início de sua fundação: zelar pelo desenvolvimento integral da criança em conjunto com o conhecimento das ciências.

Esta proposta de apoio pedagógico visa utilizar um currículo planejado, mas com liberdade para ampliar as fontes de pesquisa e os objetivos do aprendizado de acordo com os interesses do estudante, lembrando que, a construção e o compartilhamento do saber se dará numa **parceria contínua e estruturada** entre o Programa de Apoio Educacional do Homeschool Advento e a família educadora.

Temos certeza de que o apoio educacional tão procurado pelas famílias educadoras é encontrado nos serviços que oferecemos, assim como o apropriado desenvolvimento intelectual, físico e espiritual de seus filhos.

FILOSOFIA DO HOMESCHOOL ADVENTO

A Filosofia Educacional do Homeschool Advento fundamenta-se nos princípios da Verdadeira Educação, tendo o amor a Deus e ao próximo como fundamento dessa filosofia. Centrada no desenvolvimento INTEGRAL do ser, objetiva formar cidadãos de intelecto acadêmico, de caráter simétrico e firmeza moral, qualificados para o trabalho útil na sociedade.

Sob a perspectiva de que *"O mundo não necessita tanto de homens de grande intelecto, como de nobre caráter, cuja habilidade é dirigida por princípios firmes"* (7) o centro da Filosofia do Homeschool Advento está nos princípios da Ciência da Verdadeira Educação. Três aspectos importantes caracterizam esta ciência:

O Conhecimento de Deus

Uma vez que Deus é a fonte de todo o verdadeiro conhecimento, é *"o principal objetivo da educação dirigir a mente à revelação que Ele faz de si próprio."* (8) Deus se revela por meio das Escrituras Sagradas, a Bíblia, e por meio de Suas Obras criadas.

Assim, o conhecimento de Deus e de Cristo se dá pelo modo como se acham revelados nestes dois compêndios; sendo que à Bíblia, é dado o lugar mais alto na educação, seguida pelo estudo da Natureza.

O Desenvolvimento do Caráter e Corpo Saudáveis

Como cada ser humano é dotado de individualidade, com capacidade própria de pensar e agir, *"é a obra da verdadeira educação desenvolver esta faculdade, ensinando os jovens para que sejam pensantes e não meros refletores do pensamento de outrem."* (9). Uma vez que *"a devida educação inclui, não somente a disciplina mental, mas aquele cultivo que garante a sã moral e o correto comportamento"*(10), a verdadeira educação, por meio da disciplina, da clareza de pensamento, e com firmeza de propósito, fortalecerá o caráter promovendo também o cuidado com o corpo como preciosa dádiva dada pelo Criador e que precisa ser cuidado e preservado por meio de hábitos saudáveis.

(7) WHITE, Ellen G., **Educação**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2003, p.225.

(8) *Idem*, p. 16.

(9) *Ibidem*, p. 17.

(10) *Ibidem*.

A Aquisição de Conhecimentos das Ciências

Juntamente com o conhecimento de Deus, a formação do caráter e o cuidado com o corpo, o conhecimento acadêmico é igualmente importante, sendo este um resultado consequente dos outros dois aspectos da Ciência da Verdadeira Educação. Uma educação equilibrada soma o desenvolvimento do caráter com o conhecimento das ciências, habilitando assim o estudante a ocupar uma posição de maior utilidade, *"não se contentando com certa medida de êxito, mas compreendendo sua necessidade de constante diligência em adquirir conhecimento."* (11) É preciso também habilidade para empregar o conhecimento devidamente: o que é estudado deve ser posto em prática. *"É o emprego que eles fazem de seus conhecimentos que determina o valor de sua educação."* (12)



MISSÃO

Promover o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, mentais e espirituais das crianças e adolescentes de famílias educadoras.



VISÃO

Ser um sistema de apoio ao ensino domiciliar de excelência, fundamentado em princípios cristãos.



FINALIDADE

Oferecer um programa de apoio educacional domiciliar de formação integral em conformidade com as habilidades, dons, talentos e afinidades individuais, tornando assim o processo de ensino agradável e atraente.

(11) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.119.

(12) WHITE, Ellen G., **Ciência do Bom Viver**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2004, p.402

OBJETIVOS DO HOMESCHOOL ADVENTO

Uma vez que a formação integral do ser humano se dá mediante a aquisição do conhecimento das ciências, da formação do caráter e do preparo para uma vida útil, o Homeschool Advento se propõe a alcançar os seguintes objetivos educacionais:



Promover o conhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria.



Reconhecer a Bíblia como fundamento do estudo e ensino de todas as demais ciências.



Estimular por meio do trabalho útil e das experiências da vida, o emprego prático dos conhecimentos adquiridos, associando o aprendizado com a ação.



Promover o conhecimento das leis que regem o corpo, bem como a obediência a essas leis.



Incentivar o cuidado com o corpo por meio de exercícios físicos associados ao trabalho útil e à prática de hábitos saudáveis.



Promover o desenvolvimento de um caráter simétrico, governado pelo domínio da consciência individual, e pela originalidade e independência de pensamento e ação.



Reconhecer as necessidades particulares e trabalhar para aperfeiçoar o desenvolvimento pessoal, o governo de si mesmo e a autodisciplina.



Incentivar a pureza de vida, a eficiência no serviço e o apego aos princípios corretos.



Associar o aprendizado dos deveres da vida prática à rotina diária educacional.



Desenvolver o empreendedorismo como forma de levar o educando a ser independente financeiramente e profissionalmente.

PERFIL DO ALUNO HOMESCHOOLER

O propósito do Homeschool Advento de formar integralmente os educandos promovendo o desenvolvendo harmônico dos aspectos físicos, mentais e espirituais, é fundamental para formar crianças e jovens com as seguintes características:



Maturidade Espiritual

Pensamento reflexivo

Autodisciplina

Capacidade de fazer escolhas

Comprometimento e responsabilidade

Conhecimento e prática das leis da saúde

Preparo para uma vida útil

Independência de pensamento e ação

Apego aos princípios corretos e nobreza de caráter

Associação da teoria com a prática

Autodidata

Mente equilibrada

PERFIL DOS PAIS EDUCADORES



A tarefa de educar não é uma tarefa simples. É preciso muita dedicação, disciplina, força de vontade, desprendimento, perseverança e entusiasmo para realizar essa tarefa com maestria. O bem mais precioso que temos em nossas mãos são nossos filhos, e educá-los constitui um grande privilégio.

Dentro da Filosofia da Verdadeira Educação, os pais educadores são incentivados a lidarem com cada estudante de modo individual, sem comparação com os outros. Sendo os professores o "coração" de qualquer sistema educacional, na educação domiciliar não é diferente. Assim, para que os pais possam desempenhar bem seu papel como educadores, devem buscar constantemente:

- Ter organização e disciplina diária
- Buscar aperfeiçoamento constante
- Compreender as leis do desenvolvimento mental e do ensino moral
- Conhecer os princípios da Proposta Educacional
- Revelar em seu próprio caráter os princípios que procura ensinar aos educandos
- Associar-se aos educandos em seus momentos de lazer
- Manter-se saudável fisicamente, abstendo-se de hábitos nocivos para a mente e para o corpo
- Ser sóbrio em todas as coisas
- Alcançar o respeito e a confiança de seus alunos
- Combinar a verdadeira dignidade com o entusiasmo
- Conservar em vista o propósito de sua obra

PLANO DE APOIO PEDAGÓGICO

O ENSINO DOMICILIAR E AS RELAÇÕES SOCIAIS

Quando o assunto é Educação Domiciliar, uma das maiores objeções quanto a este modelo de ensino é a de que as crianças que são educadas em casa não se sociabilizam satisfatoriamente. No entanto, é preciso ressaltar, que a escola não é o único ambiente em que ocorrem relações de interação social. As crianças podem socializar de muitas outras maneiras e com várias pessoas diferentes. As atividades extradomiciliares, como escola de música, viagens, passeios pedagógicos, estudos de campo, participação em grupos da igreja, brincadeiras com outras crianças da vizinhança, visitas a parques, praças, museus, casas de cultura, órgãos públicos dentre outros lugares, também são meios de socialização que podem ser muito bem explorados.

Dessa forma, pelo acesso a diferentes ambientes e lugares, no Homeschool a socialização acontece de modo mais qualitativo, uma vez que o aluno aprende a ampliar suas amizades e construir relações para além dos portões da escola.

A RELAÇÃO PAIS E FILHOS

Para que a modalidade de ensino no lar seja eficiente, primeiramente os pais, ou tutores, devem compreender a responsabilidade que sobre eles recai. Lidar com mentes humanas requer sabedoria e sensibilidade, portanto, é importante que os instrutores da criança mantenham sempre um espírito paciente e **evitando palavras ásperas e contínua censura. Manifestar cordialidade e empatia** para com a criança a impulsionará a "*subir a escada do progresso, subindo degrau após degrau na obtenção de conhecimentos.*" (13)

A Educação Domiciliar proporciona que pais e filhos construam o conhecimento de forma coletiva, considerando as particularidades cognitivas, sociais e emocionais de cada um. Além disso, a relação entre pais e filhos é estreitada, visto que, nesta modalidade de educação os que ensinam os alunos são também os que brincam com eles.

(13) WHITE, Ellen G., *Fundamentos da Educação Cristã*, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.184.

A educadora americana Ellen G. White orienta aos pais educadores que *"Dediquem algumas de suas horas de lazer aos filhos; associando-se com eles no trabalho e nos esportes, e ganhando a confiança deles. Cultive a amizade com eles."*(14)

Os pais ou tutores devem estimular o educando à pesquisa, incentivando o desenvolvimento de um aluno autodidata, que busca o conhecimento por si mesmo, atuando os pais como mediadores da aprendizagem. Os pais ou tutores também são responsáveis por tornar acessíveis os objetos do conhecimento aos alunos sempre respeitando os variados estilos de aprendizagem e desenvolvendo o potencial de cada um. Quando necessário compete aos pais buscar recursos que resultem numa aprendizagem ainda mais significativa.

Se existir alguma barreira entre pais e filhos, a mesma deverá ser quebrada, sendo a relação entre os dois mantida por meio de um **diálogo aberto**. Sob esta perspectiva, "os erros" cometidos pelo estudante devem ser vistos como parte do processo de ensino e aprendizagem. Ademais, que seja mantida no ambiente doméstico uma atmosfera feliz e agradável, livre de críticas destituídas de simpatia.

Em concordância a isso, é importante que os educadores, ao tratarem com seus educandos, procurem sempre promover-lhes a confiança.

Se levar as crianças e jovens a sentir que eles merecem confiança, se motivarão a corresponder com a expectativa neles depositada. White adverte: *"levei os jovens a sentir que eles merecem confiança e poucos haverá que não procurarão mostrarem-se dignos dessa confiança. Sob este mesmo princípio é melhor pedir do que ordenar; aquele a quem nos dirigimos tem oportunidade de se mostrar leal aos princípios retos"* (15).

DISCIPLINA

"A regularidade deve ser a regra em todos os hábitos das crianças." (16).

A disciplina na Educação Domiciliar assume um papel importante na manutenção do domínio de si próprio e da regularidade das ações. Ensinar à criança o domínio próprio é o objetivo principal da disciplina, orientando as crianças e jovens no correto uso de sua liberdade, obedecendo por escolha e iniciativa própria, as regras preestabelecidas.

Para um melhor andamento na questão disciplinar, é fundamental que os filhos participem da formulação das regras e da rotina diária de atividades. Assim, eles sentirão a responsabilidade de fazer com que as regras que eles próprios ajudaram a formular sejam obedecidas.

(14) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.94.

(15) WHITE, Ellen G., **Educação**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.180.

(16) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.102.

Em consonância, o conselho é que "as regras devem ser poucas e bem consideradas; e, uma vez feitas, cumpre que sejam executadas." (17). Que seja considerada com a criança a importância da obediência às regras para sua própria felicidade, ajudando-a a ver que todas as coisas são regidas por leis e que desobedecer a essas leis resulta em consequências desagradáveis. Desta forma, se dirigirá o modo de pensar da criança e o proceder por si mesma, modelando-lhe a vontade.

Ao lidar com a indisciplina, os pais educadores devem levar a criança a ver sua falta, e conseguir dela a vontade de empenhar-se em corrigir-se. O mau comportamento deve ser cuidadosamente reprimido e repreendido com ternura, estimulando assim a mente da criança em favor do que é correto e animando-a a tentar governar-se a si mesma.

Em síntese, a disciplina, se feita com habilidade e esforço paciente, atuará como agente formador de hábitos corretos, subjugando as más tendências e inclinações, alistando o poder da vontade, e desenvolvendo o governo de si mesmo, favorecendo assim, a obediência motivada pelo princípio e não pela autoridade absoluta da força ou temor.

CURRÍCULO

A palavra currículo vem do latim "currere", que significa rota, caminho.

No contexto educacional domiciliar, o currículo representa a proposta de organização da trajetória de estudos em casa, envolvendo objetos do conhecimento, práticas pedagógicas, atividades realizadas, competências desenvolvidas, conhecimentos e valores adquiridos com vistas ao desenvolvimento pleno do estudante.

Uma vez que o currículo é o conjunto de aprendizagens a serem desenvolvidas pelos educandos em cada etapa educacional, na proposta domiciliar, o currículo é definido a partir dos objetos do conhecimento indicados tanto pela base curricular, como pelas necessidades particulares da criança. De acordo com os princípios da Verdadeira Educação, para que haja um desenvolvimento pleno da aprendizagem, o educando precisa interagir com uma diversidade de saberes que fazem parte da sua realidade, permitindo a ele atribuir sentido e possibilitar a construção de conhecimentos novos e mais elaborados. Segundo esta perspectiva, o aluno é capaz de construir seu próprio aprendizado, desde que lhe sejam favorecidas as condições adequadas para essa finalidade. Para isso, é de grande importância que sejam oferecidos uma diversidade de componentes curriculares que dialoguem com suas experiências e interesses, contribuindo assim para sua formação não apenas como aluno, mas também como ser humano, criando uma consciência do ser cidadão.

(17) WHITE, Ellen G., *Educação*, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.290.

Assim sendo, todas as fases de ensino devem ser planejadas com bastante dedicação, comprometimento e seriedade, tendo em vista que o **currículo também é construído e desenvolvido no dia a dia familiar.**

Considerando a recomendação legislativa referida no inciso IV do § 3º do art. 23, no Projeto de Lei nº3.179, de 2012, aprovado pela Câmara em 19 de maio de 2022, e em tramitação no Senado, de que na modalidade de educação domiciliar deve haver o "*cumprimento dos conteúdos curriculares referentes ao ano escolar do estudante, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, admitida a inclusão de conteúdos curriculares adicionais pertinentes*", o Homeschool Advento, em sua proposta de apoio ao ensino domiciliar, busca definir cada área de estudo conforme as fases dos ciclos de desenvolvimento e indicar os objetos do conhecimento a serem ministrados de acordo com a recomendação acima e com a cosmovisão cristã, mantendo o foco nos objetivos preestabelecidos para a formação integral dos educandos homeschoolers, segundo a perspectiva da Verdadeira Educação, **sem contudo desconsiderar as particularidades das famílias educadoras, ou as vivências individuais dos educandos que criam e recriam experiências significativas para seu aprendizado.**

Mantendo em vista a missão da Instituição de contribuir com o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, mentais e espirituais de crianças e adolescentes de famílias educadoras, o Homeschool Adventista estrutura seu currículo educacional a partir dos três princípios base da Ciência da Verdadeira Educação: 1) o conhecimento de Deus; 2) o desenvolvimento do caráter e corpo saudáveis; 3) a aquisição de conhecimento acadêmico. Assim, o currículo é integrado à perspectiva educacional cristã, sendo esta a base de todas as ações pedagógicas propostas pelo programa de apoio do Homeschool Advento.

É preciso salientar ainda, a importância do envolvimento dos pais ou tutores no desenvolvimento das atividades propostas, sem, contudo deixar de trazer para dentro da experiência educacional domiciliar, assuntos e temas de interesse específicos do educando, **aproveitando assim a curiosidade da criança** e todas as oportunidades que surgirem para ensinar e promover a aprendizagem através das experiências da vida diária, favorecendo assim um **ensino espontâneo e constante.** O aprendizado e a vida devem acontecer de forma integrada.

Ressaltamos que, o currículo de apoio educacional do Homeschool Advento não tem por objetivo restringir a liberdade educacional das famílias educadoras,

mas sim, proporcionar aos pais uma sistematização do homeschool de caráter norteador a fim de que por meio dos procedimentos educacionais propostos, possam realizar esta tão nobre tarefa com planejamento e consistência considerando também as necessidades específicas do espaço familiar.

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

Os princípios metodológicos utilizados pelo Homeschool Advento, se baseiam nas concepções da Verdadeira Educação, estimulando o raciocínio em contraste com a memorização dos fatos ajudando assim o aluno a desenvolver o pensamento independente, habilidade esta essencial para julgar entre o certo e o errado.

Além disso, os princípios metodológicos regem o "como realizar" de toda proposta curricular formal e informal, fazendo com que o programa educacional se torne realidade prática no ambiente de ensino familiar. Uma vez que a integração dos objetivos educacionais com os processos de ensino e aprendizagem se dá mediante os procedimentos metodológicos, é fundamental que se estabeleçam ações coniventes com a proposta e com os objetivos educacionais previstos.

Instrução prática - O conhecimento teórico quando acompanhado de atividade prática, torna o ensino muito mais eficiente, pois proporciona significado real e concreto ao que está sendo estudado, resultando assim num aprendizado muito mais significativo e

duradouro. Assim sendo, no Homeschool Advento **as Artes Práticas funcionam como metodologia para as demais áreas de estudo**, buscando sempre que possível, estimular o emprego prático dos conhecimentos adquiridos, associando assim o aprendizado com a ação.

Ensino espontâneo e constante - Há um dizer que define: "*Homeschool não é apenas um método de ensino, é um estilo de vida.*" É perfeitamente possível concordar com esta afirmação visto que, na educação domiciliar cada instante é tempo de ensinar e tempo de aprender. A construção do conhecimento se dá não somente pelos livros, mas principalmente pelas interações pais e filhos nas mais diferentes situações da vida familiar. São as experiências da vida que surgem na atividade pedagógica e interferem de maneira positiva no trabalho curricular.

Aprendizado cumulativo - No âmbito da Verdadeira Educação, o aprendizado além de ser constante, é também cumulativo. Em cada etapa do desenvolvimento social, espiritual e cognitivo da criança, os conhecimentos e as experiências da vida se acumulam e formam a matéria subjetiva do ser. Todos somos resultados atuais dos ensinamentos a nós ministrados no passado. E, o que se sabe hoje, amanhã sempre terá mais alguém a aprender. O aprendizado é sempre gradativo e constante.

Curiosidade natural - Toda criança é movida pela curiosidade. Questões das mais diversas costumam ocupar a mente

infantil ao se deparar ela com diferentes experiências do dia a dia. **Aproveitar a curiosidade da criança para ensinar, é sempre muito mais eficiente.** Para que haja um aprendizado significativo, é importante despertar a curiosidade da criança, cativando sua atenção para o que está sendo ensinado. Tal procedimento trará maior significado ao processo, fazendo com que a mente do estudante guarde aquela informação com muito mais facilidade.

Construção conjunta do conhecimento - Já diz o ditado: "*É ensinando que se aprende*". No contexto da educação domiciliar, é muito importante que a construção do conhecimento se dê de maneira conjunta. Os responsáveis não são obrigados a conhecerem tudo de todas as áreas do conhecimento, é, no entanto, de grande valia, que a cada passo do processo, os educadores e educandos, por meio da pesquisa e observação, explorem juntos um universo infinito de aprendizagem. Esse processo estreita a relação pais e filhos/ professor e aluno, pois mostra ao educando que o seu mestre também é um sujeito em construção intelectual, que se encontra no mesmo processo do educando: o de aprender mais e melhor a cada dia.

Cooperação versus competição - Embora vivamos numa sociedade extremamente competitiva, o princípio da cooperação é

algo que deve ser considerado durante todo o processo do desenvolvimento educacional. A fim de proporcionar maior motivação para a autossuperação, o crescimento pessoal é um alvo a ser atingido em cada etapa, focando na ultrapassagem dos próprios limites, não para ser melhor que o outro, mas para se tornar ainda melhor do que é.

Interdisciplinaridade - A prática de relacionar um único objeto do conhecimento com diferentes áreas é muito importante no processo educativo, pois permite que o estudante obtenha uma visão global do que está sendo estudado. Além disso, o aluno conhece as particularidades daquele objeto de estudo nas diferentes áreas do conhecimento, depreendendo assim que a ciência é construída de forma interdisciplinar, e que as diferentes áreas se relacionam entre si.

Autonomia - Ser independente na busca pelo conhecimento é o que consequentemente se tornam os alunos educados em casa. Estimular o aluno a pensar por si mesmo é essencial, a fim de que ele desenvolva o autocontrole e pratique atividades pedagógicas de forma ativa, considerando suas experiências vividas e os conhecimentos obtidos. Não ser mero reprodutor do pensamento do outro, mas ter mente ativa, capaz de tirar conclusões por si mesmo e tomar decisões baseadas no pensamento concreto e racional.

METODOLOGIA

A metodologia de ensino e aprendizagem proposta pelo Homeschool Advento é regida pelos objetivos e princípios metodológicos apresentados, em conjunto com a ação do educador que estará na linha de frente de todo o processo educacional.

Sabendo que a aprendizagem é um processo único e individual, e que cada pessoa tem o seu jeito específico de aprender é importante que cada família educadora conheça as particularidades do processo de aprendizagem de seus estudantes, a fim de tornar suas práticas docentes mais eficientes, e assim atingirem o resultado desejado. Como Sistema de Apoio Educacional, o Homeschool Advento, constitui sua metodologia na união dos objetivos a serem alcançados, dos estilos de aprendizagem, e da ação docente dos pais educadores.

As habilidades próprias dos educadores também devem ser consideradas quando se trata de metodologia educacional. Tais habilidades, quando devidamente exploradas, ampliam as formas de realização das atividades educacionais, tornando-as muito mais dinâmicas e interessantes. Porém, é preciso sempre lembrar que pessoas respondem melhor a determinados tipos de estímulos do que a outros. Isso significa que a maneira com que uma informação é mostrada ou

transmitida para os estudantes pode fazer a diferença na assimilação ou não do objeto de ensino. Por isso, o Homeschool Advento, busca por meio da sua proposta metodológica, auxiliar os pais educadores na aplicação dos objetos do conhecimento propostos a fim de que, no decorrer da trajetória, o processo de ensino e aprendizagem aconteça de forma satisfatória.



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM



O Homeschool Advento compreende a avaliação como um acompanhamento dialógico entre os processos de ensino e os resultados da aprendizagem a fim de auxiliar no aperfeiçoamento das práticas docentes visando o avanço da aprendizagem e da construção do conhecimento. De acordo com esta perspectiva, a avaliação é concebida como o **processo contínuo** de reflexão e observação da construção cumulativa do conhecimento adquirido nas diferentes fases do desenvolvimento da criança. Assim, o desenvolvimento harmônico integral do ser, nos seus aspectos físico, mental e espiritual, se dá mediante o avanço sucessivo destas potencialidades nos mais variados contextos de ensino e a

aprendizagem em que o sujeito foi, está ou estará sendo inserido.

Uma vez que o aprendizado é constante, a avaliação também é um processo contínuo que deve ser utilizado como meio para aperfeiçoar todo o processo educacional. Feito de forma constante e planejada, serve para orientar, indicando os avanços e as dificuldades que precisam ser trabalhadas, tanto no aspecto do ensino como da aprendizagem, contribuindo assim para o progresso tanto do educador quanto do aluno.

Deve ser realizada visando sempre os objetivos previstos, sendo estes os elementos que devem nortear todo o processo avaliativo.

Segundo a visão da Verdadeira Educação delineada nesta proposta pedagógica, a avaliação do aprendizado terá por função:

- Analisar a participação dos educandos no envolvimento e realização das atividades propostas pelos pais ou tutores;
- Acompanhar o aprendizado dos temas estudados observando a capacidade do aluno comunicar o que aprendeu;
- Considerar a prática dos princípios e valores de caráter na vivência diária;
- Analisar o registro de atividades de forma contínua;
- Favorecer a retenção na memória longa mediante o emprego prático recorrente dos ensinamentos;
- Avaliar o aprendizado de forma qualitativa.

Assim, a avaliação se dá pelo acompanhamento da família no decorrer do programa e por realizações de atividades de verificação de aprendizagem, disponibilizadas na Plataforma.

As atividades de verificação de aprendizagem estarão dispostas na Plataforma de Apoio Educacional do Homeschool Advento de acordo com a quantidade e a modalidade específica para cada área do conhecimento.

Modalidade Conceitual: nesta modalidade serão avaliados itens como participação, envolvimento, vivência diária do aprendizado, realização das atividades propostas pelos educadores domiciliares.

Modalidade Trabalho: nesta modalidade o educando será incentivado a comunicar o que aprendeu por meio de apresentação de trabalho, comunicação oral, ou outro estilo de aprendizagem que lhe é mais adequado de acordo com seu perfil.

Modalidade Questionário: nesta modalidade a avaliação será realizada por meio de perguntas pré-definidas com enfoque no aspecto qualitativo da aprendizagem de determinado objeto do conhecimento.





EDUCAÇÃO INFANTIL

Tratar com mentes tão infantis, requer atenção, esforço, preparo e muita dedicação. As práticas pedagógicas nesta etapa do desenvolvimento são marcadas pelo cuidado físico e por criar condições para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e espiritual da criança, fortalecendo o vínculo pais e filhos e também o conhecimento de Deus e do mundo ao seu redor.

Os primeiros anos de vida da criança são fundamentais e decisivos para a formação do caráter, da personalidade e das virtudes. O que é ensinado às crianças nesta idade pode durar para o resto de suas vidas. Assim sendo, para que haja sucesso no andamento educacional desta fase é fundamental que se mantenha uma boa relação entre pais e filhos (tutores e

educandos), pois tal vínculo é a base que sustentará toda a obra educativa da criança.

Em conformidade com isso, a estrutura curricular do Homeschool Advento para a Educação Infantil bem como suas metodologias se configuram de acordo com as características próprias do desenvolvimento infantil nesta faixa etária.

Maternal | Primeira Infância: até os 3 anos de idade *

Esta fase é marcada pela consciência de algumas sensações por parte da criança. Ela percebe e então age com base na capacidade sensitiva observando como seus movimentos influenciam alterações no ambiente. Nesta etapa o campo

sensorial é o que rege a vida da criança. Isso quer dizer que ela só considera algo existente, aquilo que esteja em seu campo de visão e/ou pode ser tocado por ela. Por isso é normal os bebês chorarem quando não conseguem ver suas mães. É como se ela tivesse deixado de “existir”.

Educação Infantil I e II | Segunda Infância: de 4 a 5 anos de idade

Nesta fase, a criança começa a criar representações da realidade em que vive. Importante ressaltar que neste período o desenvolvimento da fala é aprimorado e o pensamento lógico começa a se desenvolver. No entanto, mesmo que noções de regras e valores sejam identificadas neste estágio, a criança ainda não tem condições de fazer julgamentos de situações diversas, entre certo e errado.

Objetivos da Educação Infantil

Propõe-se como objetivos gerais do Homeschool Advento para a Educação Infantil, que as crianças homeschoolers sejam capazes de:

- Conhecer a Deus a través da Bíblia e da Natureza;
- Construir significados por meio do desenvolvimento da capacidade expressiva de ideias e sentimentos;
- Utilizar as diferentes linguagens comunicativas (visual, oral, musical, artística, corporal, escrita) para se expressar;

- Estabelecer sólido relacionamento com os pais educadores e familiares;
- Conhecer seu corpo e os hábitos que o mantém saudável e forte;
- Apreciar a participação ativa nas diferentes atividades comuns à rotina diária familiar;
- Absorver as primeiras lições da construção do caráter por meio de músicas e brincadeiras;
- Vivenciar a cultura infantil comum a esta fase, tanto no ambiente familiar como em outras situações de interação.

Em conformidade com os fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Educação Infantil devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.



Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola (domiciliar) e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.



Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola (domiciliar) e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: a arte, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.





Educação Infantil

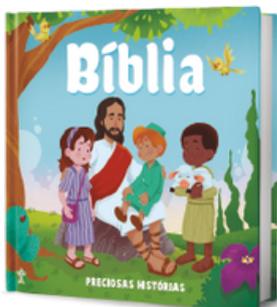
MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Materiais para 3* a 5 anos

O conteúdo contempla os campos de experiência e está organizado em unidades temáticas. Garante os direitos de aprendizagem – conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, possibilitando uma prática abrangente e significativa. Aborda temas contemporâneos de forma transversal e integradora. Contribui para o autoconhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de valores e saberes, objetivando o bem-estar e a felicidade.



ENSINO RELIGIOSO



Bíblia – Preciosas histórias

Um material com vocabulário adequado e histórias bíblicas ricamente ilustradas que ajudará a criança a aprender mais sobre Deus.

Caderno de atividades – Preciosas histórias

Caderno com atividades lúdicas que promovem a interpretação e a compreensão dos temas abordados na Bíblia.



LINGUAGEM

De Olho Nas Letrinhas

Material que contribui para o reconhecimento do alfabeto, o desenvolvimento da coordenação motora fina e o aprendizado do tracejado das letras.



EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A Educação Financeira é um tema transversal indicado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O material aborda assuntos que ajudarão a conscientizar crianças sobre finanças, ensinando-as a fazer boas escolhas.



PROGRAMA BILÍNGUE

LITTLE FRIEND

A coleção Little Friend atende às características de um ensino bilíngue. O material aborda situações do cotidiano que foram desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados em Língua Portuguesa. Isso permite a ampliação das experiências, dos conceitos e dos vocabulários relacionados à Língua Inglesa. A proposta permite um aprendizado lúdico em que os pais educadores e seus alunos poderão se envolver em uma experiência comunicativa interativa.



1,2,3... It's story time

1,2,3... It's story time é uma coleção desenvolvida para proporcionar o contato com a Língua Inglesa de forma lúdica e divertida para os alunos da Educação Infantil. Utilizando uma abordagem comunicativa este material contém Song Book (3 anos), Storybooks com 6 livros organizados em uma caixa especial, Activity Book, com atividades lúdicas e divertidas que favorecem o ensino e aprendizagem da língua.



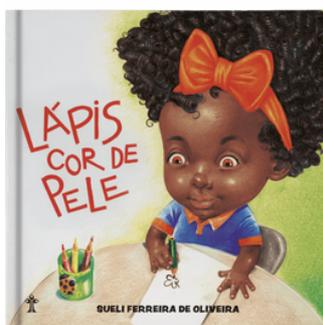
LITERATURA INFANTIL

O programa de Literatura Infantil busca despertar o gosto pela leitura, tornando-a prazerosa. Além disso, fornece instrução, estimula a criatividade e contribui para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos leitores.



Série Descobrimos:

- O corpo
- As formas
- Os números
- Os meios de transporte
- As vogais
- As cores



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

ÁREAS DO CONHECIMENTO PARA O ENSINO INFANTIL

O programa de apoio ao Ensino Infantil do Homeschool Advento está organizado de acordo com as áreas do conhecimento da Ciência da Verdadeira Educação (Ensino Religioso, Princípios e Valores, Artes Práticas, Estudo da Natureza, Fisiologia e Saúde) e os campos de experiências do desenvolvimento infantil. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento segundo a Ciência da Verdadeira Educação são:

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

ENSINO RELIGIOSO

1. Conhecer histórias Bíblicas por meio da escuta de leitura oral;

2. Aprender por meio da oralidade e da ação prática os princípios de caráter contidos na história bíblica;

3. Conhecer sobre o caráter, o poder e o amor de Deus;

4. Tirar ensinamentos espirituais do ambiente da vida diária;

5. Relacionar o conhecimento de Deus com todos os acontecimentos da vida diária;

6. Aprender a falar com Deus através da oração espontânea;

7. Estimular o desenvolvimento da memória por meio da escuta de versos bíblicos musicados;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Desenvolver na criança um caráter firme e íntegro;

2. Conhecer os diferentes aspectos que compõem um caráter belo;

3. Praticar pequenas ações de estímulo ao desenvolvimento do caráter sadio e sólido;

4. Ilustrar princípios e valores por meio dos acontecimentos da vida, e fatos da experiência particular.

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**ARTES PRÁTICAS**

1. Desenvolver progressivamente o desejo de ser útil;

2. Adotar hábito de ajudar.

3. Observar e participar regularmente das atividades do lar de acordo com sua capacidade motora e cognitiva;

4. Sentir-se parte da comunidade familiar;

5. Compreender o princípio da cooperação;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**ESTUDO DA NATUREZA**

1. Conhecer o livro vivo da natureza e o poder e amor do Deus que a Criou;

2. Demonstrar cuidado pela natureza, percebendo que as plantas e animais também possuem necessidades que precisam ser satisfeitas;

3. Aprender a ver na natureza o amor e a sabedoria de Deus.

4. Conhecer a Deus por meio da observação da natureza, contemplando sua beleza e funcionamento;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**FISIOLOGIA E HIGIENE**

1. Aprender sobre cuidados com o corpo em conjunto com a mente;

2. Praticar hábitos de asseio e de autocuidado para a manutenção da saúde da mente e do corpo.

3. Conhecer a fisiologia do corpo humano e as leis que o governam;

4. Praticar hábitos de asseio no ambiente em que se vive.



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os campos de experiências constituem uma organização curricular que envolve as situações e as experiências concretas da vida habitual das crianças e seus conhecimentos, entrelaçando-os aos saberes fundamentais a ser propiciados. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento segundo os campos de experiência são:

| 3 ANOS | 4 A 5 ANOS |
|---|---|
| O EU, O OUTRO E O NÓS | |
| (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. | (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. |
| (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. | (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. |
| (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. | (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. |
| (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. | (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. |
| (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. | (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. |
| (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. | (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. |
| (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. | (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. |

3 ANOS**4 A 5 ANOS****CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

3 ANOS

4 A 5 ANOS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

(EI03EF01) Expressar ideias, de seiose sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiro de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

**3 ANOS****4 A 5 ANOS****ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

(E102ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(E102ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(E102ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(E102ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(E102ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(E102ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(E102ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(E102ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

(E103ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(E103ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(E103ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

(E103ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(E103ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(E103ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(E103ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(E103ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O EU, O OUTRO E O NÓS

- Respeitar e expressar sentimentos e emoções.
- Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.
- Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.
- Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.
- Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.
- Coordenar suas habilidades manuais.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.
- Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.
- Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.
 - Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.
 - Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.
 - Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
-



ENSINO FUNDAMENTAL

O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros.

Nesta fase, os campos de ação da criança aumentam. Ela passa a se desenvolver de forma mais lenta, mas constante. É muito influenciada pela família e círculo social, pois inicia-se a configuração da identidade. Por isso, é importante permitir que o menino e a menina se desenvolvam livremente e tenham uma educação natural. Entre os 6 e 10 anos, as crianças tornam-se mais independentes, e, portanto, mais resistentes a determinadas instruções e à aceitação de críticas e castigos.

Nesta fase é importante fortalecer a autonomia, oferecendo às crianças condições e ferramentas para interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

“

**Homeschool
não é
apenas um
método de
ensino, é
um estilo de
vida.**

Objetivos do Ensino Fundamental I - Anos Iniciais

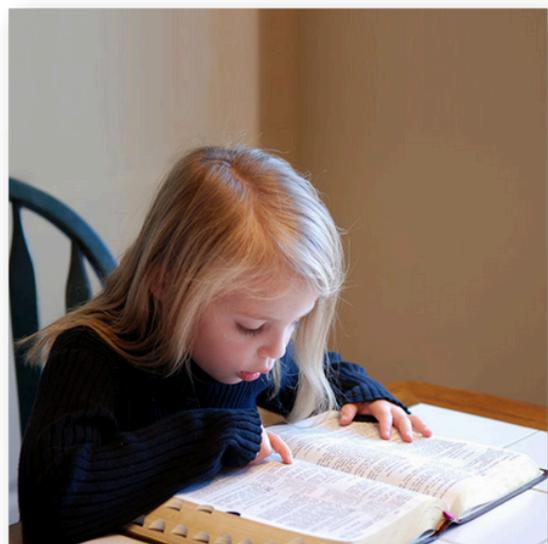
Propõe-se como objetivos gerais do Homeschool Advento para a Educação Infantojuvenil que as crianças homeschoolers sejam capazes de:

- Conhecer e relacionar-se pessoalmente com Deus através da Bíblia e da Natureza;
- Expressar-se utilizando diferentes linguagens: gestos, palavras, sons, corpo, etc., para comunicar suas emoções, ideias e valores;
- Aprender a reconhecer a Bíblia como fundamento do estudo e ensino de todas as demais ciências;
- Saber e colocar em prática os princípios de saúde praticando hábitos saudáveis;
- Aprender a estimar o trabalho prático, reconhecendo-o como instrumento da construção do caráter;
- Desenvolver a autonomia orientada pelos valores bíblico-cristãos;
- Fortalecer o relacionamento com os pais educadores e familiares.



Objetivos do Ensino Fundamental II - Anos Finais

- Progredir no conhecimento e fortalecimento do relacionamento pessoal com Deus;
- Utilizar-se das diferentes linguagens para estabelecer atividade comunicativa adequada em diferentes contextos sociais de interação;
- Conhecer e praticar os princípios de saúde de acordo as leis de um viver sadio;
- Desenvolver-se emocionalmente nas relações interpessoais com familiares, amigos, e demais membros da comunidade;
- Aumentar a autonomia na tomada de decisões, refletindo da causa para o efeito;
- Aprender a estimar o trabalho prático, reconhecendo-o como instrumento da construção do caráter.





Ensino Fundamental

Anos Iniciais

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Materiais para o 1º ao 5º ano

A coleção, atendendo às características dos anos iniciais, promove experiências, descobertas e crescimento individual nos aspectos físicos, cognitivos, socioemocionais e culturais. Reúne os componentes curriculares – Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Matemática, em volumes bimestrais, permitindo ao professor fazer as inserções adequadas à sua sequência didática. Prepara o aluno para o pleno exercício de sua cidadania, de maneira consciente, participativa e solidária.



COLEÇÃO INTERAGIR E CRESCER

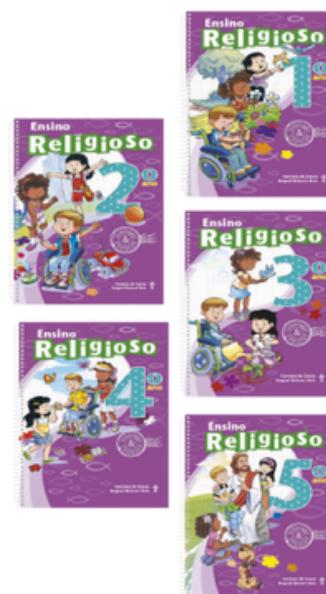
ARTE

Os livros apresentam temas relacionados às artes visuais e à musicalização, com foco na alfabetização estética e na educação dos sentidos. Desenvolvem o fazer e apreciar artístico e musical, promovendo a interação entre música e arte.



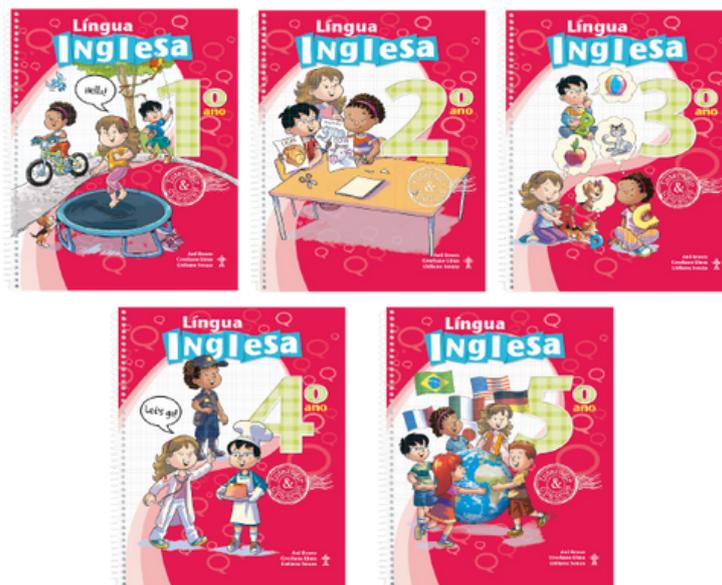
ENSINO RELIGIOSO

Os temas apresentam questões de valores, ética e cidadania. A coleção incentiva as atitudes positivas em relação à vida, à natureza e às pessoas. As atividades visam à compreensão e à aplicação dos conceitos de forma prática, diversificada e lúdica. As orientações didáticas apresentam sugestões de como conduzir as aulas, histórias e atividades complementares.



LÍNGUA INGLESA - Programa Regular

A coleção apresenta o ensino regular da língua inglesa de forma contextualizada, com atividades que privilegiam a comunicação e o compartilhamento de experiências. Os alunos podem ouvir e interpretar diálogos, trabalhar em grupo e praticar estruturas básicas da língua com brincadeiras, jogos e canções que ajudam a criar e reforçar o vocabulário.



COLEÇÃO ESCREVA CORRETAMENTE

A coleção aprimora a ortografia e a grafia por meio da associação com a prática da caligrafia, estimulando o traçado legível das letras e o senso estético. A diversidade de textos e atividades interativas, apresentados de maneira dinâmica, atrativa e lúdica, contribui para a leitura e a escrita corretas e para a aplicação de conceitos gramaticais.



INGLÊS INTENSIVO

STAR English - Coleção SPONGE

A coleção Sponge foi desenvolvida para proporcionar toda a base linguística e comunicativa da língua inglesa que o aluno iniciante precisa para se comunicar.

Por meio da Abordagem Comunicativa, cada unidade apresenta situações reais que estimulam a comunicação constante em língua inglesa e promovem o aprendizado de forma lúdica e contextualizada, permitindo que o aluno absorva o novo idioma de forma natural e divertida.



EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A série **Coiças de Valor** prepara o aluno e sua família para desenvolver atitudes financeiramente conscientes e saudáveis objetivando otimizar o uso de recursos e ganhos para viver com dignidade e ser uma bênção a outros.

A coleção é composta por 5 livros embasados em quatro eixos fundamentais para uma vida financeira sustentável: Eu Tenho, Eu planejo, Eu Economizo e Eu Compartilho.



LER É UMA AVENTURA



O Projeto **Ler é Uma Aventura** desenvolve habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto estimulando no educando o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos estudantes uma visão crítica e contextualizada sobre diferentes assuntos.

ESCREVER É UMA AVENTURA



Por meio de atividades lúdicas, este material foi desenvolvido para oportunizar aos educandos a criação de diferentes gêneros textuais que os ajudarão no desenvolvimento da leitura, compreensão e escrita.

MATERIAL COMPLEMENTAR

O material complementar faz parte do programa de Literatura Infanto-Juvenil. Busca-se, por meio dos livros, despertar o gosto pela leitura, tornando-a prazerosa. Além disso, fornece instrução, estimula a criatividade e contribui para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos leitores.



Ensino Fundamental

Anos Finais

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Materiais para o 6° ao 9° ano

Os produtos do Sistema Interativo de Ensino promovem a construção de conhecimentos relevantes, práticos e contextualizados, tornando a aprendizagem significativa e possibilitando reflexões a partir da vivência de cada indivíduo. O material prepara o estudante para o pleno exercício de sua cidadania, pois investimos na habilidade de pensar, refletir e agir socialmente. Assim, cada estudante será capaz de construir, de modo consciente, a própria vida. Os volumes bimestrais apresentam os componentes curriculares de Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Matemática.



ARTE

O material de Arte apresenta aspectos teóricos e práticos do conhecimento artístico/musical por meio da apreciação de obras de arte, textos e músicas. As atividades propostas estimulam o trabalho nas diferentes linguagens pontuadas na BNCC, favorecendo o respeito às diferenças, incentivando o diálogo intercultural e trabalhando o exercício da cidadania.



ENSINO RELIGIOSO

O conteúdo proposto nos livros de Ensino Religioso trabalha valores que solidificam o caráter do estudante, como: honestidade, responsabilidade, generosidade e autocontrole. A ótica cristã permite a análise de conflitos enfrentados pelo ser humano. Incentivamos os alunos a desenvolver o pensamento crítico sobre questões espirituais. Assim, eles terão maior embasamento para se posicionarem diante dos desafios da vida.



COLEÇÃO ESCREVA CORRETAMENTE

A coleção é composta por diferentes gêneros textuais para despertar o senso estético e a legibilidade da escrita por meio de atividades ortográficas e caligráficas. Incentiva a aquisição, ampliação e adequação do vocabulário, promovendo o aprendizado dos conceitos gramaticais de forma contextualizada.



LÍNGUA INGLESA - PROGRAMA REGULAR

O material de Língua Inglesa incentiva o aprendizado lúdico e interativo. Dessa forma, trabalhamos o desenvolvimento das principais funções comunicativas, linguísticas e interculturais no educando. Organizados por capítulos temáticos, os livros apresentam textos variados, atividades contextualizadas e assuntos desafiadores que favorecem a vivência nesse idioma.



Lançamento em 2023

LÍNGUA ESPANHOLA

Os livros de Língua Espanhola são organizados em capítulos temáticos que contribuem para uma aprendizagem real. São apresentadas situações que conduzem à reflexão sobre os valores humanos e sociais. O material propõe o desenvolvimento das habilidades básicas da língua – ouvir, falar, ler e escrever. Os capítulos foram elaborados com atividades diversificadas, áudios exclusivos, vocabulário relevante e textos de gêneros diversos.



INGLÊS INTENSIVO**STAR English - Coleção TRAMPOLINE**

A coleção Trampoline proporciona o desenvolvimento equilibrado e consistente de todas as habilidades necessárias para o domínio da língua inglesa, por meio da Abordagem Comunicativa.

LER É UMA DESCOBERTA

O Programa Ler é uma Descoberta desenvolve a competência leitora dos alunos e estimula o prazer pela leitura e pela interpretação.

A leitura contribui para que o aluno escreva melhor, interprete o que está lendo, tenha argumentos para criticar e, assim, seja inserido no processo de letramento social.

**MATERIAL COMPLEMENTAR**

O material complementar faz parte do programa de Literatura Juvenil. Busca-se, por meio dos livros, despertar o gosto pela leitura, tornando-a prazerosa. Além disso, fornece instrução, estimula a criatividade e contribui para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos leitores.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREAS DO CONHECIMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II

O programa de apoio ao Ensino Fundamental do Homeschool Adventista está organizado em cinco áreas do conhecimento: **Linguagens** (Língua Portuguesa, Arte, Língua Inglesa, Espanhol), **Matemática**, **Ciências da Natureza**, **Ciências Humanas** (Geografia e História) e **Ciência da Verdadeira Educação** (Ensino Religioso, Princípios e Valores, Artes Práticas, Estudo da Natureza, Fisiologia e Saúde, Musicalização (anos iniciais), Educação Financeira). No decorrer dos anos do desenvolvimento Infantojuvenil (anos iniciais do Ensino Fundamental), os conhecimentos destas Ciências foram organizados e seguem no desenvolvimento Juvenil (anos finais do Ensino Fundamental), porém com maior grau de aprofundamento, e fortalecimento da autonomia do estudante na construção gradativa e cumulativa do conhecimento.

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

ENSINO RELIGIOSO

1. Familiarizar-se com a Bíblia, conhecendo suas histórias, princípios e compreensão da ciência a partir da cosmovisão bíblica;
 2. Compreender o caráter, poder e amor imutáveis de Deus para com a humanidade no decorrer do tempo;
 3. Estabelecer um relacionamento real e autêntico com Deus através do estudo da Bíblia e da oração;
 4. Fazer da vida diária um ambiente constante de aprendizagem e de desenvolvimento espiritual.
 5. Conhecer a diversidade de tradições e movimentos religiosos e filosofias de vida e aprender a respeitá-las sem eximir-se do serviço em prol do outro;
 6. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida;
 7. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
-

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**PRINCÍPIOS E VALORES**

1. Reconhecer a necessidade do desenvolvimento do caráter;
2. Envolver-se no conhecimento teórico e prático de princípios e valores de integridade;
3. Manifestar comportamento progressivo na vivência diária das qualidades de caráter;
4. Compreender princípios e valores por meio dos acontecimentos da vida, e fatos da experiência particular;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**ARTES PRÁTICAS**

1. Desenvolver o hábito de utilidade, reconhecendo a importância e necessidade de envolver-se nas atividades práticas do dia a dia estabelecendo-as como parte da vida em comunidade familiar;
 2. Conceber o trabalho útil como agente fundamental para o desenvolvimento físico, mental e espiritual do indivíduo;
 3. Crescer progressivamente na responsabilidade, agilidade e na qualidade das atividades práticas, de acordo com a capacidade motora e cognitiva;
 4. Participar regularmente das atividades práticas relacionando-as sempre que possível aos conhecimentos acadêmicos e da ciência da verdadeira educação;
 5. Compreender e prezar sempre pelo princípio da cooperação.
-

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

FISIOLOGIA E SAÚDE

1. Compreender a relação da saúde física com o desenvolvimento mental e espiritual;
2. Agir em conformidade com o princípio da conservação da saúde bem como do caráter, estabelecendo relação de igualdade e interdependência entre estas duas áreas do crescimento humano;
3. Conhecer a fisiologia do corpo humano, as leis que o governam e os princípios de higiene para sua conservação, colocando-os em prática;
4. Perceber o valor da energia física, e como pode ela ser preservada e desenvolvida de modo a contribuir para o sucesso na vida;
5. Compreender a influência da mente sobre o corpo e do corpo sobre a mente;
6. Ter consciência da importância de se colocar em prática os princípios do cuidado com o corpo e agir em conformidade com esta consciência, considerando tais atitudes um privilégio.

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

1. Promover o estudo prático dos números aprendendo a fazer com precisão as contas de seus próprios ganhos e gastos;
 2. Aprender a fazer o devido uso do dinheiro, utilizando-o de forma racional e equilibrada;
 3. Demonstrar disciplina e controle financeiro fazendo um registro de suas despesas, aprendendo assim o valor e uso do dinheiro;
 4. Distinguir a verdadeira economia da mesquinhez e cultivar hábitos de liberalidade.
 5. Desenvolver a capacidade de analisar a relação custo-benefício na aquisição de bens, serviços e produtos.
-

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL

ÁREAS DO CONHECIMENTO

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento segundo as áreas do conhecimento do ensino fundamental são:

ÁREA DO CONHECIMENTO

LINGUAGENS

1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais;
2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;
3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visualmotora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação;
4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo;
5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artísticocultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas;
6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

ÁREA DO CONHECIMENTO**MATEMÁTICA**

1.Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;

2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo;

3.Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;

4.Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes;

5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;

6.Enfrentar situações problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos,tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados);

7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;

8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

ÁREA DO CONHECIMENTO**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico;
 2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
 3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza;
 4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho;
 5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;
 6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética;
 7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias;
 8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários;
-

ÁREA DO CONHECIMENTO**CIÊNCIAS HUMANAS**

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos;

2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo;

3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social;

4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados;

6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão;

PARA MAIS INFORMAÇÕES SOBRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) ACESSE: HOMESCHOOLADVENTISTA.COM.BR/HABILIDADESBNCC

O Futuro de Seu Filho Começa Aqui



HOMESCHOOL
ADVENTO

Inscrições abertas

www.homeschooladventista.com.br