



HOMESCHOOL
ADVENTO



Imagem: sacerno

Educação Infantil

Proposta de Apoio Pedagógico

Atualizado em abril/2026

A Proposta de Apoio Pedagógico constitui material de caráter orientativo, destinado a pais, responsáveis e estudantes inscritos no Programa de Apoio ao Ensino Domiciliar, com a finalidade de oferecer direcionamentos educacionais, sugestões de conteúdos e subsídios para a organização dos estudos no âmbito familiar.

Produção, Revisão e Projeto Gráfico

Instituto Educacional Três Anjos

Copyright© 2023-2026 | Brasil

Direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial sem prévia autorização.



HOMESCHOOL
ADVENTO

CONTEÚDO

- 4 EDITORIAL**
Apresentação geral e introdução à proposta de apoio
- 6 HOMESCHOOLING**
O que é o homeschool e a prática do ensino domiciliar no Brasil e no mundo
- 10 PRINCÍPIOS DO HOMESCHOOL ADVENTO**
Os princípios da Ciência da Verdadeira Educação como fundamento
- 12 PROPÓSITOS DO HOMESCHOOL ADVENTO**
Objetivos que visam a formação integral do educando
- 13 CARACTERÍSTICAS DO ESTUDANTE HOMESCHOOLER**
A formação do educando em seus aspectos físicos, mentais e espirituais
- 14 CARACTERÍSTICAS DOS PAIS EDUCADORES**
Os pais educadores como o "coração" da Modalidade Educacional Homeschool
- 15 PROPOSTA DE APOIO PEDAGÓGICO**
Aspectos sociais do Homeschool, proposta de estudos, orientações pedagógicas, acompanhamento da aprendizagem
- 24 PROPOSTA DE APOIO - EDUCAÇÃO INFANTIL**
Orientações educacionais e materiais de apoio pedagógicos

EDITORIAL



O ciclo natural da vida apresenta a cada indivíduo o desafio de lidar com oportunidades, responsabilidades, conquistas e dificuldades. A forma como cada pessoa reage diante dessas experiências depende, em grande parte, da preparação que recebe ao longo de sua formação.

Em um contexto social no qual os bons princípios têm se tornado cada vez mais escassos, torna-se essencial que crianças e jovens estejam preparados para enfrentar uma realidade desafiadora, marcada por competitividade e, muitas vezes, pela fragilidade de valores éticos, morais e espirituais. Diante disso, como famílias educadoras, somos chamados a oferecer aos nossos filhos um ambiente formativo equilibrado, que favoreça o desenvolvimento integral do indivíduo, contemplando aspectos intelectuais, emocionais e espirituais, contribuindo para a formação de um caráter firme e de uma vida com propósito e utilidade.

“A maior necessidade do mundo é a de homens – homens que se não compreendem se vendam; homens que, no íntimo da

alma, sejam verdadeiros e honestos; homens que não temam chamar o pecado pelo seu nome exato; homens cuja consciência seja tão fiel ao dever como a bússola o é ao pólo; homens que permaneçam firmes pelo que é reto, ainda que caiam os céus.” (1)

Considerando que o ser humano é composto por dimensões físicas, mentais e espirituais, o desenvolvimento harmonioso desses aspectos constitui a base de uma formação integral. É nesse contexto que se insere o conceito de “Verdadeira Educação”. Conforme destacado por Ellen G. White, “A verdadeira educação significa mais que certo curso de estudo. É vasta. Inclui o harmônico desenvolvimento de todas as aptidões físicas e das faculdades mentais. Ensina o amor e o temor de Deus, sendo o preparo para o fiel desempenho dos deveres da vida.” (2)

Nesse sentido, compreende-se que esse processo formativo não se limita à aquisição de conhecimentos, mas envolve o desenvolvimento equilibrado do ser como um todo, capacitando o indivíduo a utilizar de maneira consciente suas habilidades físicas, mentais e emocionais, contribuindo para a formação de um caráter orientado por princípios e valores sólidos. (3)

(1) WHITE, Ellen. G. **Educação**, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2008, p. 14.

(2) *Idem*, p. 14.

(3) WHITE, Ellen G. **Ciência do Bom Viver**, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2013, p. 398.

É com esse propósito que o Instituto Educacional Três Anjos disponibiliza às famílias educadoras o Homeschool Advento – um programa de apoio cristão ao ensino domiciliar, fundamentado nos princípios da Ciência da Verdadeira Educação.

Por meio de uma proposta de apoio pedagógico, com orientações educacionais e sugestões de conteúdos, busca-se auxiliar as famílias no desenvolvimento integral de crianças e jovens, contemplando aspectos intelectuais, formativos e espirituais, contribuindo para a construção de um caráter equilibrado e para o preparo de uma vida com propósito e utilidade.

Com a compreensão de que a formação vai além dos aspectos acadêmicos, o Homeschool Advento tem como missão promover, por meio da **Ciência da Verdadeira Educação**, o desenvolvimento físico, mental e espiritual de crianças e jovens no contexto familiar, apoiando as famílias educadoras na formação de filhos e filhas de caráter nobre e úteis para Deus e para a sociedade.

Partindo do pressuposto de que cada educando é um ser único, dotado de

capacidades próprias de pensar e agir, o Programa de Apoio Educacional Homeschool Advento tem por finalidade auxiliar as famílias educadoras no desenvolvimento integral de crianças e jovens, contemplando aspectos intelectuais, sociais, físicos e espirituais, em conformidade com suas habilidades, dons, talentos e afinidades pessoais.

Nesse contexto, o Homeschool Advento apresenta-se como um programa de apoio ao ensino domiciliar, voltado a oferecer orientações pedagógicas, sugestões de conteúdos e direcionamentos educacionais, contribuindo para a organização e acompanhamento dos estudos no âmbito familiar.

Acredita-se que, por meio da participação ativa da família, aliada a uma proposta de apoio estruturada e orientativa, é possível favorecer um processo formativo mais significativo, respeitando o ritmo, as características e as necessidades de cada estudante.

Será uma satisfação contar com a participação de sua família nesse processo de apoio ao desenvolvimento integral.

Equipe Homeschool Advento

Apoio acadêmico, construção do caráter e preparo para a vida.



Juntos com você na obra de EDUCAR!

MODALIDADE EDUCACIONAL HOMESCHOOL

HOMESCHOOL O QUE É

Homeschooling é um termo conhecido no mundo inteiro, e no Brasil, é denominado como Educação Domiciliar. Segundo a definição do Ministério da Educação, *"A Educação Domiciliar é a modalidade de ensino, em todos os níveis da educação básica, dirigido pelos próprios pais ou responsáveis legais, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para a vida, exercício da cidadania e qualificação para o trabalho."* (4)

A Educação Domiciliar é um estilo diferente de educar as crianças, que não preconiza o estar dentro da sala de aula, mas sim a vivência dos processos naturais da vida para ensinar as crianças os diferentes conceitos seja da matemática, da língua portuguesa e das demais ciências. É onde o aprendizado e a vida acontecem de forma integrada. É também uma educação voltada para as especificidades de cada criança, onde a educação ocorre de forma natural e também de forma intencional e planejada.

As famílias que adotam esta modalidade de ensino procuram passar para os seus filhos aquilo que há de melhor a fim de que eles tenham seu potencial descoberto e valorizado.



(4) MEC, *Cartilha Educação Domiciliar: um Direito Humano*, 2021. Disponível em https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso_informacao/pdf/CartilhaEducaoDomiciliar_V1.pdf

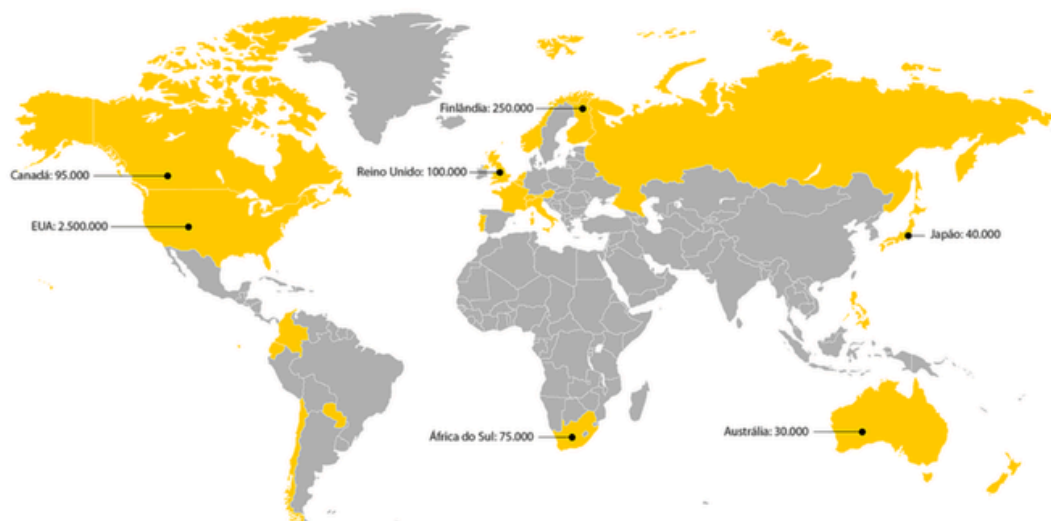
HOMESCHOOL O QUE NÃO É



As famílias que optam por educar seus filhos fora do ambiente escolar precisam compreender que, Educação Domiciliar não é trazer a sala de aula para dentro de casa, imitando o modelo escolar sem refletir sobre os aspectos positivos e negativos presentes neste modelo de ensino. Se assim for feito, apenas o ambiente muda. Para que maiores objetivos sejam alcançados, os pais ou responsáveis devem usar uma metodologia adaptada para o melhor benefício da criança.

EDUCAÇÃO DOMICILIAR NO MUNDO

A educação domiciliar é garantida legalmente em mais de 60 países ao redor do mundo, entre os quais podemos citar EUA, Canadá, Chile, Equador, Colômbia, Paraguai, Portugal, Áustria, Bélgica, França, Itália, Suíça, Bélgica, Finlândia, Rússia, Reino Unido, África do Sul, Japão, Filipinas, Austrália e Nova Zelândia.



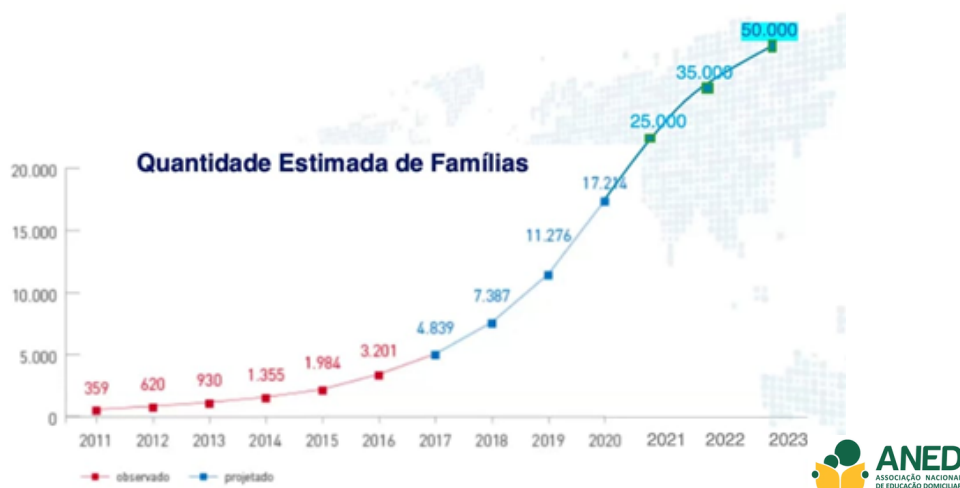
Fonte: ANED (Associação Nacional de Educação Domiciliar)(5)

EDUCAÇÃO DOMICILIAR NO BRASIL

A Educação Domiciliar no Brasil é um fenômeno crescente. Segundo os últimos dados fornecidos pela Associação Nacional de Educação Domiciliar (ANED) em 2024 quase um terço das famílias educadoras brasileiras (32%) opta pela educação domiciliar em busca de uma educação mais personalizada para os filhos, explorando seus potenciais e talentos. No Brasil, atualmente cerca de 50 mil famílias e 100 mil crianças e adolescentes já estudam em regime de Educação Domiciliar.



CRESCIMENTO DO HOMESCHOOL NO BRASIL



Fonte: ANED (Associação Nacional de Educação Domiciliar)(6)

PROPOSTA DE APOIO PEDAGÓGICO



O compromisso do Homeschool Advento com as famílias educadoras é o de disponibilizar uma proposta de apoio educacional que contribua para o desenvolvimento integral dos estudantes, fundamentada nos princípios da Ciência da Verdadeira Educação, respeitando a autonomia familiar e as diretrizes educacionais vigentes no país.

Essa proposta de apoio pedagógico organiza-se por meio de orientações educacionais, sugestões de conteúdos e trilhas de estudos, com flexibilidade para que as famílias ampliem as fontes de pesquisa e conduzam o processo de aprendizagem de acordo com os interesses e necessidades do estudante.

Ressalta-se que a condução do processo

educativo é de responsabilidade da família educadora, cabendo ao Programa atuar de forma complementar e orientativa, por meio do apoio pedagógico oferecido.

Acredita-se que, por meio dessa colaboração, é possível favorecer o desenvolvimento equilibrado dos estudantes em seus aspectos intelectuais, físicos e espirituais, respeitando suas individualidades e promovendo uma formação com propósito e significado.

O Homeschool Advento reafirma, assim, seu propósito de apoiar as famílias educadoras no desenvolvimento integral de seus filhos, contribuindo com direcionamentos e recursos que auxiliem na organização dos estudos no contexto da educação domiciliar.

PRINCÍPIOS DO HOMESCHOOL ADVENTO

Os Princípios do Homeschool Advento fundamentam-se nos valores da Ciência da Verdadeira Educação, tendo o amor a Deus e ao próximo como base orientadora. Essa proposta está centrada no desenvolvimento integral do ser, buscando apoiar as famílias educadoras na formação de indivíduos com maturidade intelectual, caráter equilibrado e firmeza moral, preparados para uma vida de propósito e utilidade na sociedade.

Sob a perspectiva de que *“O mundo não necessita tanto de homens de grande intelecto, como de nobre caráter, cuja habilidade é dirigida por princípios firmes”* (7), os princípios que orientam o Homeschool Advento encontram-se fundamentados na Ciência da Verdadeira Educação. Nesse contexto, destacam-se três aspectos essenciais que norteiam essa abordagem:

O Conhecimento de Deus

Considerando que Deus é a fonte de todo verdadeiro conhecimento, compreende-se que um dos propósitos centrais da formação do ser humano é direcionar a mente para a compreensão da revelação divina. Conforme expresso, *“o principal objetivo da educação é dirigir a mente à*

revelação que Ele faz de si próprio.” (8) Deus se revela por meio das Escrituras Sagradas, a Bíblia, bem como por intermédio de Suas obras na criação. Nesse sentido, o conhecimento de Deus e de Cristo pode ser desenvolvido a partir da compreensão dessas duas fontes, sendo a Bíblia considerada referência central, acompanhada pela observação e estudo da natureza.

O Desenvolvimento do Caráter e Corpo Saudáveis

Considerando que cada indivíduo é dotado de singularidade e capacidade própria de pensar e agir, compreende-se que o processo formativo deve favorecer o desenvolvimento dessa autonomia. Conforme destacado, *“é a obra da verdadeira educação desenvolver esta faculdade, ensinando os jovens para que sejam pensantes e não meros refletores do pensamento de outrem.”* (9)

A formação integral envolve não apenas o desenvolvimento intelectual, mas também a construção de valores e atitudes, conforme expresso: *“a devida educação inclui, não somente a disciplina mental, mas aquele cultivo que garante a sã moral e o correto comportamento.”* (10)

(7) WHITE, Ellen G., **Educação**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2003, p.225.

(8) *Idem*, p. 16.

(9) *Ibidem*, p. 17.

(10) *Ibidem*.

Nesse sentido, o desenvolvimento da disciplina, da clareza de pensamento e da firmeza de propósito contribui para o fortalecimento do caráter e para o cuidado com o corpo, preservado por meio de hábitos saudáveis.

A Aquisição de Conhecimentos das Ciências

Juntamente com o conhecimento de Deus, a formação do caráter e o cuidado com o corpo, o desenvolvimento do conhecimento nas áreas do saber também se mostra relevante, sendo compreendido como decorrente desses aspectos da Ciência da Verdadeira Educação.

Uma formação equilibrada associa o desenvolvimento do caráter ao conhecimento das ciências, contribuindo para que o estudante esteja preparado para atuar com maior utilidade na sociedade, *“não se contentando com certa medida de êxito, mas compreendendo sua necessidade de constante diligência em adquirir conhecimento.”* (11)

Destaca-se, ainda, a importância do uso adequado do conhecimento adquirido, uma vez que aquilo que é estudado encontra seu valor na aplicação prática. Conforme expresso, *“é o emprego que eles fazem de seus conhecimentos que determina o valor de sua educação.”* (12)



VISÃO

Ser um sistema de apoio ao ensino domiciliar de excelência, fundamentado em princípios cristãos.



FINALIDADE

Oferecer um programa de apoio educacional domiciliar de formação integral em conformidade com as habilidades, dons, talentos e afinidades individuais, tornando assim o processo de ensino agradável e atraente.



MISSÃO

Promover o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, mentais e espirituais das crianças e adolescentes de famílias educadoras.

(11) WHITE, Ellen G., *Fundamentos da Educação Cristã*, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.119.

(12) WHITE, Ellen G., *Ciência do Bom Viver*, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2004, p.402

PROPÓSITOS DO HOMESCHOOL ADVENTO

Considerando que a formação integral do ser humano envolve o desenvolvimento do conhecimento nas diversas áreas do saber, a construção do caráter e o preparo para uma vida com propósito e utilidade, o Homeschool Advento apresenta os seguintes propósitos, voltados ao apoio às famílias educadoras:



Promover o conhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria.



Reconhecer a Bíblia como referência para o estudo das diversas áreas do saber.



Estimular, por meio do trabalho útil e das experiências da vida, a aplicação prática dos conhecimentos, associando o aprendizado à ação.



Promover o conhecimento de princípios relacionados ao cuidado com o corpo, incentivando práticas que favoreçam o bem-estar.



Incentivar o cuidado com o corpo por meio de atividades físicas, hábitos saudáveis e práticas do cotidiano.



Favorecer o desenvolvimento de um caráter equilibrado, orientado pela consciência individual e pela autonomia de pensamento e ação.



Reconhecer as necessidades individuais, incentivando o desenvolvimento pessoal, o autoconhecimento e a autodisciplina.



Incentivar a vivência de valores, a responsabilidade nas atividades e o compromisso com princípios éticos.



Relacionar os aprendizados do cotidiano com as experiências da vida prática no contexto familiar.



Incentivar iniciativas que favoreçam o desenvolvimento de habilidades relacionadas à autonomia e à responsabilidade na vida pessoal e profissional.

CARACTERÍSTICAS DO ESTUDANTE HOMESCHOOLER

Considerando o propósito do Homeschool Advento de apoiar as famílias educadoras no desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando de forma equilibrada os aspectos físicos, mentais e espirituais, apresentam-se a seguir características que podem ser favorecidas ao longo desse processo:



Maturidade Espiritual

Pensamento reflexivo

Autodisciplina

Capacidade de fazer escolhas conscientes

Comprometimento e responsabilidade

Conhecimento e práticas relacionadas ao cuidado com a saúde

Preparação para uma vida com propósito e utilidade

Autonomia de pensamento e ação

Valorização de princípios e desenvolvimento de caráter íntegro

Associação entre teoria e prática no cotidiano

Desenvolvimento da autonomia nos estudos

Equilíbrio no desenvolvimento pessoal

CARACTERÍSTICAS DOS PAIS EDUCADORES



A tarefa de educar envolve responsabilidade, dedicação e constância. Trata-se de um processo que exige empenho, disciplina, perseverança e entusiasmo ao longo do tempo. Os filhos representam um bem precioso confiado às famílias, e participar ativamente de sua formação constitui um privilégio e uma responsabilidade significativa.

No contexto da Ciência da Verdadeira Educação, as famílias educadoras são incentivadas a considerar as particularidades de cada estudante, respeitando suas individualidades e evitando comparações. Na educação domiciliar, o papel dos pais ou responsáveis é central no acompanhamento do processo formativo. Assim, para o adequado exercício desse papel no contexto familiar, os pais educadores são encorajados a buscar continuamente:

- Manter organização e disciplina no cotidiano
- Buscar constante aperfeiçoamento pessoal
- Compreender aspectos relacionados ao desenvolvimento e à formação moral
- Conhecer os princípios da proposta de apoio pedagógico
- Demonstrar, em seu próprio caráter, os princípios que busca transmitir
- Compartilhar momentos de convivência com os estudantes, inclusive em atividades do cotidiano
- Zelar pela saúde física, evitando hábitos prejudiciais ao corpo e à mente
- Agir com equilíbrio e moderação em todas as áreas da vida
- Cultivar relações baseadas no respeito e na confiança
- Conciliar postura responsável com disposição e envolvimento nas atividades
- Manter claro o propósito de sua atuação no contexto familiar

PROPOSTA DE APOIO PEDAGÓGICO

O ENSINO DOMICILIAR E AS RELAÇÕES SOCIAIS

Quando se aborda a Educação Domiciliar, uma das principais preocupações frequentemente levantadas refere-se às oportunidades de convivência social das crianças. No entanto, é importante considerar que a interação social não se limita ao ambiente escolar, podendo ocorrer em diversos contextos do cotidiano.

Nesse sentido, as famílias educadoras podem favorecer experiências sociais variadas por meio de atividades realizadas fora do ambiente domiciliar, tais como aulas de música, viagens, passeios culturais, estudos de campo, participação em grupos religiosos, convivência com outras crianças da comunidade, bem como visitas a parques, praças, museus, centros culturais e instituições públicas, entre outros espaços.

Dessa forma, ao possibilitar o contato com diferentes ambientes e realidades, o ensino domiciliar pode contribuir para o

desenvolvimento das relações sociais diversificadas, favorecendo a construção de vínculos e a ampliação das experiências

A RELAÇÃO PAIS E FILHOS

Para que a educação no ambiente familiar se desenvolva de forma adequada, é importante que os pais ou responsáveis compreendam a responsabilidade envolvida nesse processo, conduzindo-o com sensibilidade, equilíbrio e uma postura paciente, pautada no respeito e no diálogo.

A demonstração de cordialidade e empatia contribui para um ambiente favorável ao desenvolvimento, incentivando a criança a avançar progressivamente em seu processo de aprendizagem, *“subindo a escada do progresso, degrau após degrau na obtenção de conhecimentos.”* (13)

Nesse contexto, a educação domiciliar favorece a construção do conhecimento no âmbito familiar, respeitando as particularidades de cada estudante e contribuindo para o fortalecimento dos vínculos entre pais e filhos.

(13) WHITE, Ellen G., *Fundamentos da Educação Cristã*, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.184.

A educadora americana Ellen G. White orienta os pais educadores ao afirmar: *“Dediquem algumas de suas horas de lazer aos filhos, associando-se com eles no trabalho e nos momentos de convivência, conquistando sua confiança. Cultivem a amizade com eles.”* (14)

Os pais ou responsáveis são encorajados a estimular a curiosidade e a pesquisa, favorecendo o desenvolvimento da autonomia nos estudos. Nesse processo, atuam como mediadores, apoiando o acesso a diferentes fontes de conhecimento e respeitando as diversas formas de aprendizagem, de modo a contribuir para o desenvolvimento das potencialidades de cada estudante. Quando necessário, cabe às famílias buscar recursos que possam enriquecer esse processo.

Caso existam barreiras na relação entre pais e filhos, estas devem ser superadas por meio do diálogo aberto e respeitoso. Nessa perspectiva, os equívocos cometidos ao longo do processo devem ser compreendidos como parte do desenvolvimento. Além disso, é importante que o ambiente familiar seja marcado por uma convivência harmoniosa, acolhedora e livre de críticas desprovidas de empatia.

Em consonância com esses princípios, recomenda-se que os pais ou responsáveis, em sua interação com os estudantes, procurem sempre fortalecer a confiança e o vínculo relacional.

Ao conduzir a relação com crianças e jovens de forma a demonstrar confiança, favorece-se o desenvolvimento do senso de responsabilidade e o desejo de corresponder às expectativas depositadas. Ellen G. White orienta: *“Levai os jovens a sentir que eles merecem confiança, e poucos haverá que não procurem mostrar-se dignos dessa confiança. Sob esse mesmo princípio, é preferível pedir a ordenar; aquele a quem nos dirigimos tem a oportunidade de demonstrar fidelidade a princípios corretos.”* (15)

DISCIPLINA

“A regularidade deve ser a regra em todos os hábitos das crianças.” (16)

No contexto da educação domiciliar, a disciplina está relacionada ao desenvolvimento do autocontrole e à constância nas ações do cotidiano. Compreende-se que esse processo contribui para o uso consciente da liberdade, favorecendo a construção de atitudes responsáveis e escolhas alinhadas a princípios previamente estabelecidos.

Para o adequado desenvolvimento desse aspecto, é recomendável que as crianças e os jovens participem da organização das rotinas e da definição de combinados no ambiente familiar. Dessa forma, amplia-se o senso de responsabilidade e o compromisso com aquilo que foi estabelecido em conjunto.

(14) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.94.

(15) WHITE, Ellen G., **Educação**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.180.

(16) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.102.

Em consonância com esses princípios, orienta-se que *“as regras devem ser poucas e bem consideradas; e, uma vez estabelecidas, devem ser mantidas.”* (17) Recomenda-se que a criança compreenda a importância de respeitar tais orientações para o bom convívio e para o seu próprio desenvolvimento, percebendo que a vida em sociedade é organizada por normas e que suas escolhas trazem consequências.

Ao lidar com comportamentos inadequados, os pais ou responsáveis são encorajados a conduzir a criança à reflexão sobre suas atitudes, favorecendo o reconhecimento de equívocos e o desejo de aprimoramento. A correção deve ocorrer de forma equilibrada e respeitosa, promovendo o desenvolvimento do senso do que é adequado e incentivando o exercício do autocontrole.

Em síntese, a disciplina, conduzida com constância e paciência, contribui para a formação de hábitos positivos, para o fortalecimento da vontade e para o desenvolvimento do autogoverno, favorecendo atitudes orientadas por princípios, e não apenas por imposição ou temor.

ORGANIZAÇÃO DOS ESTUDOS

No contexto da educação domiciliar, a organização dos estudos no ambiente familiar refere-se à forma como as famílias estruturam as experiências de aprendizagem ao longo do tempo, envolvendo temas de estudo, práticas de apoio, atividades realizadas, habilidades desenvolvidas, conhecimentos e valores vivenciados, com vistas ao desenvolvimento integral do estudante.

Nesse sentido, essa organização pode considerar referências educacionais amplamente conhecidas, bem como as necessidades e características individuais de cada criança ou jovem. De acordo com os princípios da Verdadeira Educação, o desenvolvimento ocorre de maneira mais significativa quando o estudante tem contato com diferentes áreas do conhecimento relacionadas à sua realidade, favorecendo a atribuição de sentido ao que é aprendido e a construção progressiva de novos conhecimentos.

Sob essa perspectiva, reconhece-se a participação ativa do estudante em seu processo de aprendizagem, sendo importante que a família proporcione condições adequadas, por meio da diversidade de experiências, temas e vivências, que dialoguem com seus interesses e contribuam para sua formação integral, considerando aspectos intelectuais, pessoais e sociais.

(17) WHITE, Ellen G., *Educação*, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.290.

Assim sendo, a organização das experiências de aprendizagem no ambiente familiar requer planejamento, dedicação e constância, considerando que esse processo se desenvolve de forma contínua no cotidiano das famílias educadoras.

Considerando as referências normativas relacionadas à educação domiciliar, ainda em debate no âmbito legislativo brasileiro, especialmente quanto à observância de conteúdos de referência amplamente reconhecidos, o Homeschool Advento, em sua proposta de apoio pedagógico, apresenta sugestões de áreas de estudo organizadas conforme os ciclos de desenvolvimento, bem como indica temas e conteúdos que podem orientar as famílias educadoras. Os conteúdos são organizados como proposta de apoio pedagógico, com caráter orientativo e não obrigatório

Tais orientações são elaboradas à luz de princípios da cosmovisão cristã e da Ciência da Verdadeira Educação, mantendo como foco o desenvolvimento integral dos estudantes. Ressalta-se, contudo, que cabe à família educadora a condução, adaptação e aplicação dessas orientações, considerando suas particularidades, valores e as vivências individuais que contribuem para a construção do aprendizado.

Mantendo em vista a missão institucional de contribuir com o desenvolvimento harmônico das dimensões físicas, mentais e espirituais de crianças e adolescentes no contexto das famílias educadoras, o Homeschool Advento organiza sua proposta de apoio pedagógico a partir de três princípios fundamentais da Ciência da Verdadeira Educação: (1) o conhecimento de Deus; (2) o desenvolvimento do caráter e de hábitos saudáveis; e (3) o desenvolvimento do conhecimento acadêmico. Dessa forma, as orientações apresentadas estão alinhadas a uma perspectiva educacional cristã, que norteia as atividades sugeridas no âmbito do programa.

Destaca-se, ainda, a importância do envolvimento dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades, considerando também a inclusão de temas de interesse do estudante. A valorização da curiosidade e das experiências do cotidiano contribui para um processo de aprendizagem contínuo e significativo, no qual o aprendizado se integra à vida diária.

Ressalta-se que a proposta de apoio pedagógico do Homeschool Advento não tem por finalidade restringir a liberdade de condução educacional das famílias, cabendo a elas a adaptação, seleção e aplicação das orientações conforme suas necessidades, valores e contextos específicos.

mas sim, oferecer às famílias educadoras uma organização orientadora do processo educacional no ambiente familiar, de caráter não vinculativo, com o objetivo de apoiar o planejamento e a condução das atividades, promovendo maior consistência ao longo do tempo, sem desconsiderar as necessidades, particularidades e dinâmicas próprias de cada contexto familiar.

Visando oferecer às famílias educadoras um recurso de apoio que auxilie na condução da educação no ambiente familiar, o Homeschool Advento disponibiliza propostas de atividades, roteiros de estudos com caráter orientador e sugestões de organização do cotidiano de aprendizagem, apoiando pais e responsáveis no planejamento das experiências educativas de seus filhos.

As orientações são organizadas por áreas de estudo e distribuídas conforme fases de desenvolvimento, podendo ser adaptadas à rotina familiar. Essa estrutura tem como objetivo favorecer a constância e a organização dos estudos, respeitando as particularidades de cada família.

Por meio do Manual de Pais, material exclusivo destinado às famílias participantes do Homeschool Advento, são disponibilizadas orientações gerais para o acompanhamento das atividades, bem como sugestões de organização semanal e direcionamentos para a condução das experiências de aprendizagem nas diferentes áreas de conhecimento.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Os princípios orientadores do Homeschool Advento fundamentam-se nas concepções da Ciência da Verdadeira Educação, buscando favorecer o desenvolvimento do raciocínio em contraste com a simples memorização de informações, contribuindo para a formação do pensamento independente – habilidade essencial para o discernimento e a tomada de decisões.

Além disso, esses princípios orientam a condução das experiências de aprendizagem no ambiente familiar, auxiliando na organização das atividades e na concretização da proposta de apoio pedagógico no cotidiano.

Considerando que a articulação entre os objetivos educacionais e as experiências de aprendizagem ocorre por meio das práticas do dia a dia, torna-se importante que as ações estejam alinhadas aos princípios orientadores e às finalidades formativas estabelecidas.

Instrução prática - O conhecimento teórico, quando acompanhado de atividades práticas, favorece a compreensão e atribui significado concreto ao que está sendo estudado, contribuindo para um aprendizado mais consistente e duradouro. Nesse contexto, o Homeschool Advento valoriza as Artes Práticas como recurso de apoio às diferentes áreas de estudo, estimulando, sempre que possível, a aplicação dos conhecimentos no cotidiano e a integração entre aprendizagem e ação.

Aprendizagem contínua – Há um entendimento de que a educação domiciliar vai além de um modelo estruturado, constituindo-se como parte do cotidiano da família. Nesse contexto, diferentes momentos do dia podem se tornar oportunidades de aprendizagem, favorecendo a construção do conhecimento de forma natural e integrada. A aprendizagem não ocorre apenas por meio de materiais de estudo, mas também pelas interações entre pais e filhos nas diversas situações da vida familiar. Assim, as experiências do cotidiano contribuem de maneira significativa para o desenvolvimento do estudante, atribuindo sentido e ampliando as possibilidades de aprendizagem.

Aprendizado cumulativo - No contexto da Verdadeira Educação, a aprendizagem, além de contínua, apresenta caráter cumulativo. Ao longo do desenvolvimento social, espiritual e cognitivo da criança, os conhecimentos e as experiências vividas se somam, contribuindo para a formação progressiva do indivíduo. Assim, compreende-se que o conhecimento é construído ao longo do tempo, a partir das vivências e interações acumuladas. A aprendizagem ocorre de forma gradual e constante, sendo continuamente ampliada à medida que novas experiências são incorporadas.

Valorização da curiosidade no processo de aprendizagem - A curiosidade é uma característica natural da infância, manifestando-se nas diversas questões

que surgem diante das experiências do cotidiano. Nesse sentido, a valorização dessa curiosidade contribui para tornar a aprendizagem mais significativa e envolvente. Ao considerar os interesses da criança e despertar sua atenção, favorece-se a construção do conhecimento de forma mais natural, o que contribui para uma melhor assimilação das informações e para o desenvolvimento progressivo de suas capacidades.

Construção compartilhada do conhecimento - É comum afirmar que, ao compartilhar conhecimentos, também se aprende. No contexto da educação domiciliar, a construção do conhecimento ocorre de forma colaborativa, envolvendo a participação ativa dos pais ou responsáveis e dos estudantes.

Nesse processo, não se exige que os responsáveis dominem todas as áreas do conhecimento, mas que estejam dispostos a acompanhar e explorar, junto com o estudante, diferentes temas por meio da pesquisa, observação e diálogo. Essa vivência conjunta contribui para o fortalecimento dos vínculos familiares e evidencia que o aprendizado é um processo contínuo, no qual todos estão em constante desenvolvimento.

Cooperação em lugar da competição - Embora a sociedade valorize a competitividade, a cooperação deve ser incentivada no ambiente familiar, favorecendo relações mais saudáveis e o desenvolvimento de valores como respeito e empatia.

Nesse sentido, o foco está no desenvolvimento pessoal e na superação de desafios individuais, incentivando o estudante a avançar em relação a si mesmo, e não em comparação com os outros.

Interdisciplinaridade - A relação de um mesmo tema com diferentes áreas do conhecimento contribui para uma compreensão mais ampla e integrada, favorecendo uma visão global do que está sendo estudado.

Além disso, essa abordagem permite ao estudante reconhecer as conexões entre as diferentes áreas, compreendendo que o conhecimento se constrói de forma integrada.

Autonomia - A capacidade de buscar o conhecimento de forma independente pode ser desenvolvida no contexto da educação domiciliar. Estimular o estudante a pensar por si mesmo contribui para o autocontrole e para uma participação ativa em suas experiências de aprendizagem.

Nesse sentido, favorece-se a formação de um pensamento reflexivo, no qual o estudante desenvolve a capacidade de analisar, tirar conclusões e tomar decisões com base em um raciocínio consistente.

ABORDAGEM DE APRENDIZAGEM

A abordagem de aprendizagem adotada pelo Homeschool Advento está alinhada aos objetivos educacionais e aos princípios orientadores apresentados, considerando o

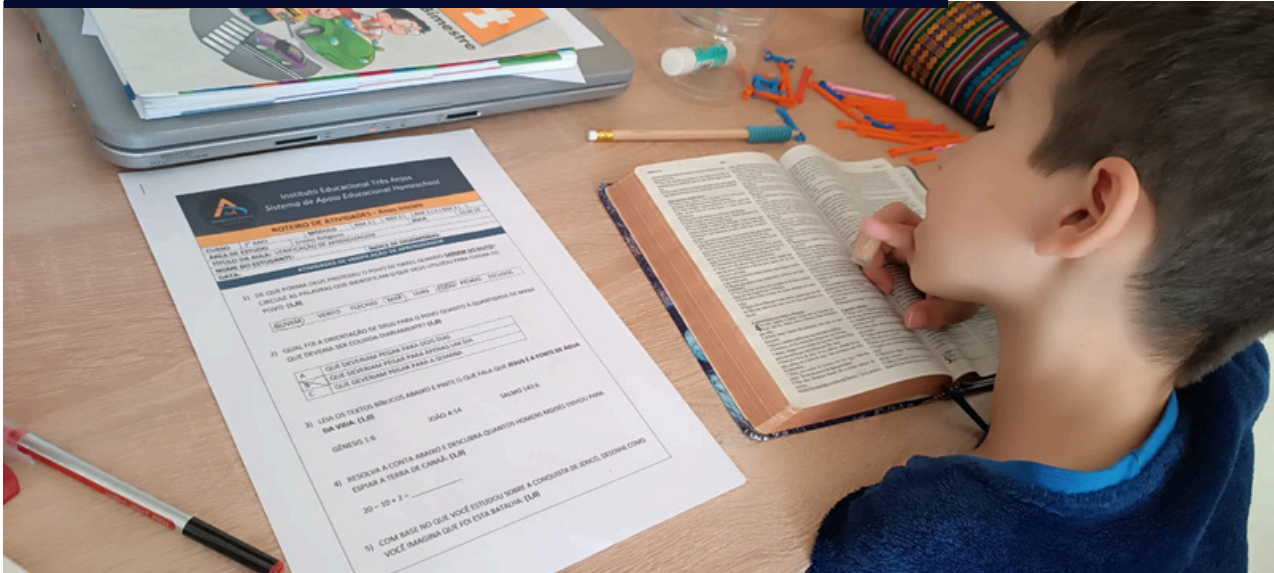
papel ativo dos pais ou responsáveis na condução das experiências de aprendizagem no ambiente familiar.

Reconhecendo que a aprendizagem ocorre de forma individual, torna-se importante que cada família compreenda as particularidades do estudante, a fim de organizar as atividades de maneira mais adequada ao seu desenvolvimento. Nesse contexto, a proposta de apoio pedagógico busca articular objetivos formativos, diferentes formas de aprendizagem e a participação ativa da família.

As habilidades dos pais ou responsáveis também são consideradas nesse processo, podendo contribuir para diversificar as experiências e tornar as atividades mais significativas. Além disso, reconhece-se que cada estudante responde de maneira distinta aos estímulos, de modo que a forma de apresentação das informações pode influenciar sua compreensão.

Dessa forma, o Homeschool Advento oferece orientações que auxiliam as famílias na condução das atividades, favorecendo um processo de aprendizagem mais organizado, significativo e adaptado às necessidades individuais.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM



O Homeschool Advento compreende o acompanhamento da aprendizagem como um processo contínuo de observação e reflexão sobre o desenvolvimento do estudante, com o objetivo de apoiar as famílias na organização das experiências de aprendizagem e no aperfeiçoamento das práticas adotadas no ambiente familiar.

Nessa perspectiva, o acompanhamento ocorre de forma progressiva, considerando o desenvolvimento cumulativo do conhecimento ao longo das diferentes fases, bem como os aspectos físicos, mentais e espirituais envolvidos na formação integral.

Considerando que a aprendizagem é

contínua, esse acompanhamento também se dá de maneira constante, servindo como referência para identificar avanços e aspectos que podem ser aprimorados, contribuindo para o desenvolvimento do estudante e para a condução das atividades pela família.

Assim, recomenda-se que esse processo esteja alinhado aos objetivos formativos estabelecidos, os quais servem como orientação para a organização e o acompanhamento das experiências de aprendizagem.



Segundo a perspectiva da Verdadeira Educação apresentada nesta proposta de apoio pedagógico, o acompanhamento da aprendizagem tem por finalidade:

- Observar a participação do estudante no envolvimento e na realização das atividades conduzidas pela família;
- Acompanhar a compreensão dos temas abordados, considerando a capacidade de expressar o que foi aprendido;
- Considerar a vivência de princípios e valores no cotidiano;
- Observar, de forma contínua, os registros das atividades realizadas;
- Favorecer a consolidação do conhecimento por meio da aplicação prática recorrente;
- Realizar um acompanhamento de caráter qualitativo, considerando o desenvolvimento global do estudante.

Assim, esse acompanhamento ocorre no contexto familiar, ao longo do desenvolvimento das atividades, podendo ser complementado por propostas de verificação de aprendizagem disponibilizadas na plataforma, com caráter orientador.



As atividades de verificação de aprendizagem são disponibilizadas na plataforma de apoio do Homeschool Advento, de acordo com a organização das áreas de estudo e com as características de cada fase.

Educação Infantil e Ensino Fundamental

- **Modalidade Conceitual:** considera aspectos como participação, envolvimento, vivência cotidiana do aprendizado e realização das atividades conduzidas pela família.
- **Modalidade Produção:** incentiva o estudante a expressar o que aprendeu por meio de apresentações, comunicação oral ou outras formas compatíveis com seu perfil e estilo de aprendizagem.
- **Modalidade Questionário:** consiste em propostas com questões previamente elaboradas, com foco no acompanhamento qualitativo da compreensão de determinados temas.

Ensino Médio

- **Modalidade Questões Aplicadas:** contempla atividades com base em questões selecionadas de avaliações externas, com foco no aprofundamento da compreensão e na familiarização com diferentes formas de abordagem dos conteúdos.



EDUCAÇÃO INFANTIL

Lidar com o desenvolvimento de crianças nessa fase requer atenção, dedicação, preparo e sensibilidade. As experiências de aprendizagem nesse período devem ser conduzidas com cuidado, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e espiritual, bem como o fortalecimento dos vínculos familiares e a compreensão do mundo ao seu redor.

Os primeiros anos de vida são fundamentais para a formação do caráter, da personalidade e das virtudes. As vivências proporcionadas nessa etapa podem exercer influência duradoura ao longo da vida. Nesse sentido, para um desenvolvimento equilibrado, é essencial a manutenção de uma relação harmoniosa entre pais ou responsáveis e crianças, baseada no diálogo, no cuidado e na convivência constante.

Em consonância com essa perspectiva, a proposta de apoio pedagógico do Homeschool Advento, voltada à Educação Infantil, organiza-se considerando as características próprias do desenvolvimento nessa faixa etária, respeitando o ritmo e as necessidades de cada criança.

Maternal | Primeira Infância: até aprox. 3 anos de idade

Essa fase é marcada pelo desenvolvimento das percepções sensoriais da criança. Ela passa a perceber o ambiente e agir a partir dessas experiências, explorando como seus movimentos influenciam o meio ao seu redor. Nesse período, tudo se apresenta como novidade e precisa ser descoberto. O campo sensorial exerce

papel central, sendo por meio dos sentidos que a criança passa a conhecer o mundo. Assim, tende a reconhecer como existente aquilo que está ao seu alcance visual ou pode ser tocado.

Por essa razão, é comum que bebês manifestem desconforto quando não conseguem ver a mãe ou o responsável, pois, nesse estágio, a compreensão de permanência ainda está em desenvolvimento.

Educação Infantil I e II | Segunda Infância: de 4 a 5 anos de idade

Nessa fase, a criança passa a desenvolver a capacidade de representar a realidade em que vive. O desenvolvimento da linguagem se torna mais evidente, e as primeiras formas de pensamento lógico começam a surgir.

Embora já seja possível perceber noções iniciais de regras e valores, a criança ainda está em processo de desenvolvimento quanto à capacidade de analisar situações mais complexas e fazer julgamentos mais elaborados.

Objetivos da Educação Infantil

Propõe-se, como objetivos gerais do Homeschool Advento para a Educação Infantil, que as crianças sejam capazes de:

- Conhecer a Deus por meio da Bíblia e da natureza;
- Construir significados por meio da expressão de ideias e sentimentos;
- Utilizar diferentes formas de linguagem



(visual, oral, musical, artística, corporal e escrita) para se expressar;

- Estabelecer vínculos saudáveis com pais, responsáveis e familiares;
- Conhecer o próprio corpo e desenvolver hábitos que contribuam para sua saúde e bem-estar;
- Participar ativamente das atividades do cotidiano familiar;
- Assimilar valores e atitudes por meio de músicas, brincadeiras e vivências próprias da infância;
- Vivenciar a cultura infantil característica dessa fase, tanto no ambiente familiar quanto em outros contextos de convivência.

Em consonância com referências educacionais amplamente reconhecidas para a Educação Infantil, destacam-se direitos de aprendizagem e desenvolvimento que orientam a vivência da criança, tais como:

Conviver com outras crianças e adultos, em diferentes contextos, utilizando diversas formas de linguagem, ampliando o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito às diferenças e à diversidade.

Brincar cotidianamente de diferentes formas, em variados espaços e momentos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando o acesso a experiências culturais, conhecimentos, imaginação e criatividade, bem como às vivências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas e sociais.

Participar ativamente das atividades do cotidiano familiar, incluindo a organização das experiências de aprendizagem, a escolha de brincadeiras, materiais e ambientes, desenvolvendo diferentes formas de linguagem, elaborando conhecimentos, tomando decisões e expressando-se de maneira progressiva.



Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções e transformações, bem como objetos, elementos da natureza, histórias e relações, no ambiente familiar e em outros contextos, ampliando seus conhecimentos sobre a cultura em suas diversas manifestações, como a arte, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar-se, como sujeito participativo, criativo e sensível, manifestando necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos, por meio de diferentes formas de linguagem.



Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, desenvolvendo uma imagem positiva de si e de seus grupos de convivência, por meio das experiências de cuidado, interação, brincadeiras e diferentes formas de linguagem.



Educação Infantil

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Materiais para 3 anos

[Clique Aqui](#)

O material didático voltado à Educação Infantil favorece um aprendizado abrangente e significativo. Contribui para o autoconhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de valores e saberes. Os conteúdos estão organizados em unidades temáticas relacionadas ao cotidiano infantil, contemplando diferentes experiências que enriquecem o processo de aprendizagem.

MATERIAL BASE

SIE – Educação Infantil 3 anos



Aventuras Bíblicas - volumes 1 e 2



A série Aventuras bíblicas é formada por histórias sobre valores. Em cada narrativa, os personagens da Turma do Nosso Amiguinho interagem com o leitor, propondo atividades adequadas para esta faixa etária.



Descobrimos os Números com o Noguinho

Incentiva a criança a contar de um a dez, associando os números à representação de símbolos, imagens e atividades interessantes. Essa coleção contribui para o aprendizado dos seguintes conceitos: identidade e autonomia, corpo e movimento, sociedade e interação.



Descobrimos as Vogais com o Sabino e as formas com Gi



Apresenta as vogais com ilustrações e atividades para o aprendizado inicial da criança. Apresenta quatro formas geométricas básicas - quadrado, triângulo, círculo e retângulo - em imagens e atividades interativas.

Quem Criou o Mundo?

O livro Quem Criou o Mundo? foi feito para mentes curiosas e imaginativas, que amam viajar na leitura e apreciar as obras de Deus. Cada página combina história e figuras em diversas camadas que dão vida a cada acontecimento da semana da criação do mundo. Ao virar as páginas, a criança vai encontrar uma surpresa atrás da outra com cenários pop-up, tornando a leitura interativa e dinâmica. Além disso, é possível abrir o livro e montar um lindo carrossel para decorar ambientes e contar a história mais uma vez.



Jesus Me Diz Assim

Com este livro, seu filho aprenderá que não é difícil seguir os mandamentos, especialmente porque eles foram dados por Deus para garantir nossa felicidade ao lado Dele e de todas as pessoas com quem nos relacionamos.



PROGRAMA BILÍNGUE

LITTLE FRIEND

A coleção Little Friend contempla as características de uma proposta bilíngue. O material aborda situações do cotidiano articuladas aos conteúdos trabalhados em Língua Portuguesa, favorecendo a ampliação das experiências, dos conceitos e do vocabulário em Língua Inglesa. A proposta proporciona um aprendizado lúdico, no qual pais educadores e filhos participam juntos de uma experiência comunicativa e interativa.



1,2,3... It's story time

1,2,3... It's story time é uma coleção desenvolvida para proporcionar o contato com a Língua Inglesa de forma lúdica e divertida para os alunos da Educação Infantil. Utilizando uma abordagem comunicativa este material contém Song Book (3 anos), Storybooks com 6 livros organizados em uma caixa especial, Activity Book, com atividades lúdicas e divertidas que favorecem o ensino e aprendizagem da língua.



LITERATURA INFANTIL

LEITURA COMPARTILHADA

O programa de Literatura Infantil tem como objetivo despertar, na criança, o gosto pela leitura, tornando esse momento prazeroso e significativo. Por meio da leitura compartilhada, os pais educadores podem orientar, estimular a criatividade e contribuir para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo da criança.

**Série Descobrimo:**

- O corpo
- As formas
- Os meios de transporte
- As cores



Educação Infantil

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Material para 4 e 5 anos

[Clique Aqui](#)

Os materiais estão organizados em unidades temáticas que dialogam com diferentes experiências do cotidiano infantil. Por meio das atividades propostas, a criança é incentivada a conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, favorecendo um aprendizado amplo e significativo. Esse processo contribui para o autoconhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de valores e saberes, promovendo o bem-estar e a formação integral da criança.

SIE – Educação Infantil 4 e 5 anos



ENSINO RELIGIOSO



Bíblia – Preciosas histórias

Um material com vocabulário adequado e histórias bíblicas ricamente ilustradas que ajudará a criança a aprender mais sobre Deus.

Caderno de atividades – Preciosas histórias

Caderno com atividades lúdicas que promovem a interpretação e a compreensão dos temas abordados na Bíblia.



LINGUAGEM

De Olho Nas Letrinhas

Material que contribui para o reconhecimento do alfabeto, o desenvolvimento da coordenação motora fina e o aprendizado do tracejado das letras.



EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A Educação Financeira é um tema transversal presente nas orientações educacionais nacionais. O material aborda assuntos que auxiliam a criança a compreender melhor o uso do dinheiro, incentivando escolhas conscientes e responsáveis no dia a dia.



PROGRAMA BILÍNGUE

LITTLE FRIEND

A coleção Little Friend atende às características de um ensino bilíngue. O material aborda situações do cotidiano que foram desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados em Língua Portuguesa. Isso permite a ampliação das experiências, dos conceitos e dos vocabulários relacionados à Língua Inglesa. A proposta permite um aprendizado lúdico em que os pais educadores e seus alunos poderão se envolver em uma experiência comunicativa interativa.



1,2,3... It's story time

1,2,3... It's story time é uma coleção desenvolvida para proporcionar o contato com a Língua Inglesa de forma lúdica e divertida para os alunos da Educação Infantil. Utilizando uma abordagem comunicativa este material contém Song Book (3 anos), Storybooks com 6 livros organizados em uma caixa especial, Activity Book, com atividades lúdicas e divertidas que favorecem o ensino e aprendizagem da língua.



LITERATURA INFANTIL

O programa de Literatura Infantil tem como objetivo despertar o gosto pela leitura, tornando esse momento prazeroso e significativo. Além disso, contribui para o desenvolvimento da criatividade, da imaginação e das habilidades sociais, emocionais e cognitivas da criança.



Série Descobrimos:

- O corpo
- As formas
- Os números
- Os meios de transporte
- As vogais
- As cores



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ÁREAS DO CONHECIMENTO PARA O ENSINO INFANTIL - 3 ANOS

O programa de apoio ao Ensino Infantil (3 anos) do Homeschool Advento está organizado em áreas de aprendizagem que abrangem princípios e valores, exploração da natureza, pensamento lógico-matemático, Língua Portuguesa e Inglesa, musicalização, arte e experiências da vida. Por meio dessas áreas, busca-se favorecer o desenvolvimento de habilidades como coordenação motora, linguagem, percepção sensorial, musicalidade, raciocínio lógico e aspectos socioemocionais.

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Desenvolver na criança um caráter firme e íntegro;

2. Ilustrar princípios e valores por meio de histórias bíblicas, dos acontecimentos da vida, e fatos da experiência particular.

3. Praticar pequenas ações de estímulo ao desenvolvimento do caráter sadio e sólido;

4. Conhecer os diferentes aspectos que compõem um caráter belo;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS

EXPLORAÇÃO DA NATUREZA

1. Conhecer o livro vivo da natureza e o poder e amor do Deus que a Criou;

2. Demonstrar cuidado pela natureza, percebendo que as plantas e animais também possuem necessidades que precisam ser satisfeitas;

3. Aprender a ver na natureza o amor e a sabedoria de Deus.

4. Conhecer a Deus por meio da observação da natureza, contemplando sua beleza e funcionamento;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS

ARTE

1. Desenvolver a capacidade de representar o simbólico.

2. Desenvolver o foco e a concentração, a disciplina, a imaginação e a criatividade.

2. Promover a sensibilidade e a expressividade de diferentes formas.

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO**

1. Desenvolver o raciocínio lógico-matemático, por meio das ações de classificar, ordenar, colocar em correspondência;

2. Ajudar a criança a organizar seu pensamento antes de executar uma tarefa ou atividade.

3. Aumentar a capacidade da criança de resolver problemas;

4. Construir o pensamento lógico-matemático da criança através de jogos e brincadeiras;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**LÍNGUA PORTUGUESA E INGLESA**

1. Fazer com que a criança perceba a possibilidade de aprender uma outra língua além do seu idioma nativo;

2. Incentivar o desenvolvimento cognitivo da criança por meio da aquisição de uma segunda língua;

3. Conhecer e praticar as primeiras noções da língua (sons, letras e palavras);

4. Estimular o desenvolvimento do hábito da leitura, por meio da leitura compartilhada.

5. Otimizar o contato da criança com os idiomas;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**MUSICALIZAÇÃO**

1. Promover o desenvolvimento motor e a coordenação motora por meio da música;

2. Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre);

3. Explorar espaços e materiais relacionados à música.

4. Perceber e apreciar sons aumentando o seu conhecimento musical de maneira intuitiva por meio de práticas no dia a dia;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**EXPERIÊNCIAS DA VIDA**

Promover atividades de estímulo à imaginação e criatividade envolvendo diferentes situações e experiências da vida diária.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ÁREAS DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO INFANTIL - 4 e 5 ANOS

O programa de apoio ao Ensino Infantil (4 e 5 anos) do Homeschool Advento está organizado a partir de áreas de aprendizagem fundamentadas na Ciência da Verdadeira Educação, como Ensino Religioso, Princípios e Valores, Artes Práticas, Estudo da Natureza e Fisiologia e Saúde, em diálogo com diferentes experiências próprias do desenvolvimento infantil. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, à luz da Ciência da Verdadeira Educação, são:

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

ENSINO RELIGIOSO

1. Conhecer histórias Bíblicas por meio da escuta de leitura oral;

2. Aprender por meio da oralidade e da ação prática os princípios de caráter contidos na história bíblica;

3. Conhecer sobre o caráter, o poder e o amor de Deus;

4. Tirar ensinamentos espirituais do ambiente da vida diária;

5. Relacionar o conhecimento de Deus com todos os acontecimentos da vida diária;

6. Aprender a falar com Deus através da oração espontânea;

7. Estimular o desenvolvimento da memória por meio da escuta de versos bíblicos musicados;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Desenvolver na criança um caráter firme e íntegro;

2. Conhecer os diferentes aspectos que compõem um caráter belo;

3. Praticar pequenas ações de estímulo ao desenvolvimento do caráter sadio e sólido;

4. Ilustrar princípios e valores por meio dos acontecimentos da vida, e fatos da experiência particular.

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

ARTES PRÁTICAS

1. Desenvolver progressivamente o desejo de ser útil;

2. Adotar hábito de ajudar.

3. Observar e participar regularmente das atividades do lar de acordo com sua capacidade motora e cognitiva;

4. Sentir-se parte da comunidade familiar;

5. Compreender o princípio da cooperação;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

ESTUDO DA NATUREZA

1. Conhecer o livro vivo da natureza e o poder e amor do Deus que a Criou;

2. Demonstrar cuidado pela natureza, percebendo que as plantas e animais também possuem necessidades que precisam ser satisfeitas;

3. Aprender a ver na natureza o amor e a sabedoria de Deus.

4. Conhecer a Deus por meio da observação da natureza, contemplando sua beleza e funcionamento;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

FISIOLOGIA E HIGIENE

1. Aprender sobre cuidados com o corpo em conjunto com a mente;

2. Praticar hábitos de asseio e de autocuidado para a manutenção da saúde da mente e do corpo.

3. Conhecer a fisiologia do corpo humano e as leis que o governam;

4. Praticar hábitos de asseio no ambiente em que se vive.



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGENS (CAMPOS DE EXPERIÊNCIA)

Em diálogo com as orientações educacionais nacionais, reconhece-se que as experiências vividas pela criança no dia a dia são fundamentais para a organização do processo de aprendizagem, integrando situações concretas da vida cotidiana aos conhecimentos construídos ao longo do seu desenvolvimento. Essas referências são consideradas como apoio complementar à proposta, contribuindo para ampliar as possibilidades de aprendizagem, sem limitar a autonomia da educação no contexto familiar. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento relacionados a essas experiências são:

3 ANOS	4 A 5 ANOS
O EU, O OUTRO E O NÓS	
Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
(Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

3 ANOS**4 A 5 ANOS****CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções

Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas

Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais

Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

3 ANOS**4 A 5 ANOS****ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Expressar ideias, de seus sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiro de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

**3 ANOS****4 A 5 ANOS****ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.)

Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O EU, O OUTRO E O NÓS

- Expressar sentimentos e emoções de forma respeitosa.
- Interagir em grupo, demonstrando interesse em construir novas relações, com respeito à diversidade e atitudes de solidariedade.
- Compreender e respeitar regras de convivência, valorizando o outro nas relações do dia a dia.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- Reconhecer a importância de ações do cotidiano relacionadas ao cuidado com a saúde e com ambientes saudáveis.
- Desenvolver autonomia em práticas de higiene, alimentação, vestir-se e cuidado com o próprio bem-estar.
- Utilizar o corpo de forma intencional e criativa, como meio de interação com o outro e com o ambiente.
- Aperfeiçoar a coordenação das habilidades manuais.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- Identificar diferentes sons e ritmos, interagindo com a música como forma de expressão individual e coletiva.
- Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais e formas de criação.
- Relacionar-se com o outro por meio de gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações e expressão corporal.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- Expressar ideias, desejos e sentimentos em diferentes situações de interação, utilizando diversos meios.
 - Relatar experiências e organizar a fala de maneira clara, considerando a sequência dos acontecimentos e o contexto em que se comunica.
 - Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.
 - Conhecer diferentes gêneros e formas de textos, compreendendo a função da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
-

O Futuro de Seu Filho Começa Aqui



HOMESCHOOL
ADVENTO

Inscrições abertas



www.homeschooladventista.com.br