



HOMESCHOOL
ADVENTO



Imagem: acervo

Educação Infantil

Proposta de Apoio Pedagógico

Atualizado em outubro/2025

Proposta de Apoio Pedagógico é uma publicação destinada aos pais, professores e estudantes do Programa de Apoio Homeschool Advento em todo o Brasil e exterior.

Produção, Revisão e Projeto Gráfico

Instituto Educacional Três Anjos

Copyright© 2023-2026 | Brasil

Direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial sem prévia autorização.



HOMESCHOOL
ADVENTO

CONTEÚDO

4

EDITORIAL

Apresentação geral e introdução à proposta educacional

6

HOMESCHOOLING

O que é o homeschool e a prática do ensino domiciliar no Brasil e no mundo

10

FILOSOFIA DO HOMESCHOOL ADVENTO

Os princípios da Ciência da Verdadeira Educação como fundamento

12

OBJETIVOS DO HOMESCHOOL ADVENTO

Objetivos que visam a formação integral do educando

13

PERFIL DO ALUNO HOMESCHOOLER

A formação do educando em seus aspectos físicos, mentais e espirituais

14

PERFIL DOS PAIS EDUCADORES

Os pais educadores como o "coração" da Modalidade Educacional Homeschool

15

PLANO DE APOIO PEDAGÓGICO

Aspectos sociais do Homeschool, currículo, princípios metodológicos, avaliação

24

PROPOSTA DE APOIO - EDUCAÇÃO INFANTIL

Objetivos educacionais e materiais de apoio pedagógicos

EDITORIAL



O ciclo natural da vida traz para cada indivíduo o desafio de enfrentar oportunidades, desafios, responsabilidades, vitórias e derrotas. A forma como cada um reagirá diante dessas experiências, dependerá em grande parte da preparação obtida para enfrentá-las—sua educação.

Num mundo onde os bons princípios diminuem a cada dia, crianças e jovens precisam estar cada vez mais preparados para enfrentar uma sociedade rival e competitiva, carente de valores éticos, morais e espirituais. Diante desta realidade, como famílias educadoras, precisamos oferecer para nossos filhos uma educação equilibrada e completa de todo o ser, que promova o conhecimento intelectual, que desenvolva um caráter nobre e forte para pensar e agir e que resulte em uma vida de utilidade cuja influência seja modeladora sobre a sociedade.

"A maior necessidade do mundo é a de homens – homens que se não compreendem nem se vendam; homens que, no íntimo da alma, sejam verdadeiros e honestos; homens que não tenham chamar o pecado pelo seu nome exato; homens cuja

consciência seja tão fiel ao dever como a bússola o é ao pólo; homens que permaneçam firmes pelo que é reto, ainda que caiam os céus." (1).

Uma vez que cada pessoa é constituída de aspectos físicos, mentais e espirituais, é pelo desenvolvimento dessas três faculdades do ser, que a educação integral é construída. Isso é o que se denomina a "Verdadeira Educação". Segundo a escritora Ellen G. White, *"A verdadeira educação significa mais que certo curso de estudo. É vasta. Inclui o harmônico desenvolvimento de todas as aptidões físicas e das faculdades mentais. Ensina o amor e o temor de Deus, sendo o preparo para o fiel desempenho dos deveres da vida."*(2). Além de promover o desenvolvimento físico, mental e espiritual, a Verdadeira Educação habilita o aluno *"a fazer melhor uso do cérebro, ossos e músculos, do corpo, mente e coração"* (3) , formando assim um caráter regido por princípios estabelecidos, e governado pelo domínio da consciência e clareza de pensamento.

Imagem: Free Pik

(1) WHITE, Ellen. G. **Educação**, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2008, p. 14.

(2) Idem, p. 14.

(3) WHITE, Ellen G. **Ciência do Bom Viver**, Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2013, p. 398.

É pensando nisso, que o Instituto Educacional Três Anjos oferece às famílias educadoras o Homeschool Advento - um programa de apoio cristão para famílias educadoras fundamentado nos princípios da ciência da verdadeira educação. Por meio do programa pedagógico e metodologia de ensino, busca-se promover o desenvolvimento de crianças e jovens de forma completa, possibilitando a **formação acadêmica, a construção de um caráter simétrico e o preparo para uma vida de utilidade**, constituindo estes os três principais objetivos que regem todo o programa de ensino.

Preocupado em ir além do ensino acadêmico, o Homeschool Advento tem como missão: **Promover, por meio da Ciência da Verdadeira Educação, o desenvolvimento físico, mental e espiritual de crianças e jovens de famílias educadoras, formando filhos e filhas de caráter nobre e úteis para Deus e para a sociedade.**

Partindo do pressuposto de que cada educando é um ser individual, com faculdade própria de pensar e agir, o Sistema de Apoio Educacional Homeschool Advento tem por finalidade **estimular o desenvolvimento intelectual, social, físico e espiritual de cada criança em conformidade com suas habilidades, dons, talentos e afinidades pessoais**, tornando assim o processo de ensino muito mais agradável e eficiente.

Conheça o **Homeschool Advento**: um eficiente programa de apoio para a obra tão importante de EDUCAR. É pela união do empenho familiar com a proposta educacional, que ótimos resultados serão obtidos. Será um prazer ter sua família conosco!

Equipe Homeschool Advento

Formação acadêmica, construção do caráter e preparo para a vida!

Sejam muito Bem-vindos ao Homeschool Advento

Juntos com você na obra de EDUCAR!



MODALIDADE EDUCACIONAL HOMESCHOOL

HOMESCHOOL O QUE É

Homeschooling é um termo conhecido no mundo inteiro, e no Brasil, é denominado como Educação Domiciliar. Segundo a definição do Ministério da Educação, *"A Educação Domiciliar é a modalidade de ensino, em todos os níveis da educação básica, dirigido pelos próprios pais ou responsáveis legais, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para a vida, exercício da cidadania e qualificação para o trabalho."* (4)

A Educação Domiciliar é um estilo diferente de educar as crianças, que não preconiza o estar dentro da sala de aula, mas sim a vivência dos processos naturais da vida para ensinar as crianças os diferentes conceitos seja da matemática, da língua portuguesa e das demais ciências. É onde o aprendizado e a vida acontecem de forma integrada. É também uma educação voltada para as especificidades de cada criança, onde a educação ocorre de forma natural e também de forma intencional e planejada.

As famílias que adotam esta modalidade de ensino procuram passar para os seus filhos aquilo que há de melhor a fim de que eles tenham seu potencial descoberto e valorizado.



Imagem: Free Pk

(4) MEC, *Cartilha Educação Domiciliar: um Direito Humano*, 2021. Disponível em https://www.gov.br/mec/pt-br/media/aceso_informacao/pdf/CartilhaEducacaoDomiciliar_V1.pdf

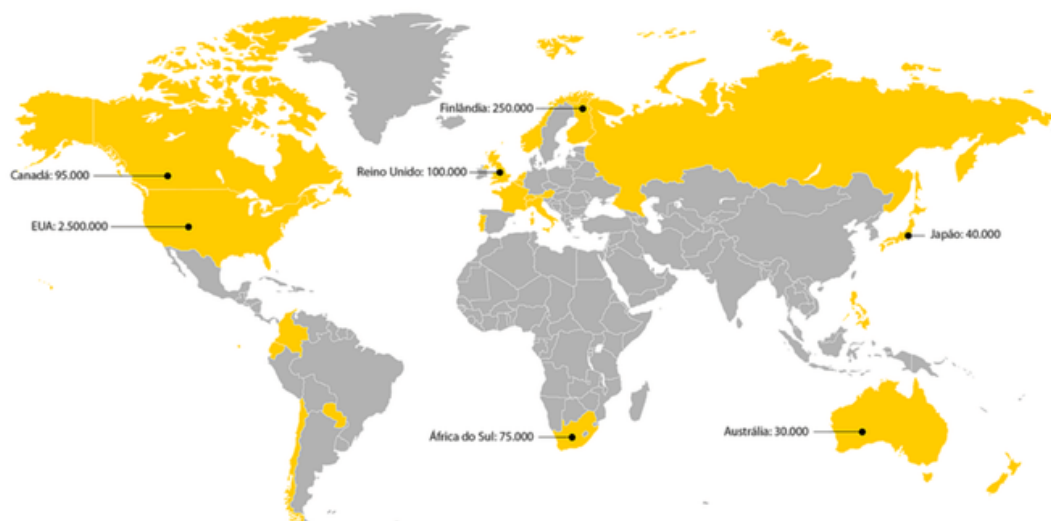
HOMESCHOOL O QUE NÃO É



As famílias que optam por educar seus filhos fora do ambiente escolar precisam compreender que, Educação Domiciliar não é trazer a sala de aula para dentro de casa, imitando o modelo escolar sem refletir sobre os aspectos positivos e negativos presentes neste modelo de ensino. Se assim for feito, apenas o ambiente muda. Para que maiores objetivos sejam alcançados, os pais ou responsáveis devem usar uma metodologia adaptada para o melhor benefício da criança.

EDUCAÇÃO DOMICILIAR NO MUNDO

A educação domiciliar é garantida legalmente em mais de 60 países ao redor do mundo, entre os quais podemos citar EUA, Canadá, Chile, Equador, Colômbia, Paraguai, Portugal, Áustria, Bélgica, França, Itália, Suíça, Rússia, Reino Unido, África do Sul, Japão, Filipinas, Austrália e Nova Zelândia.



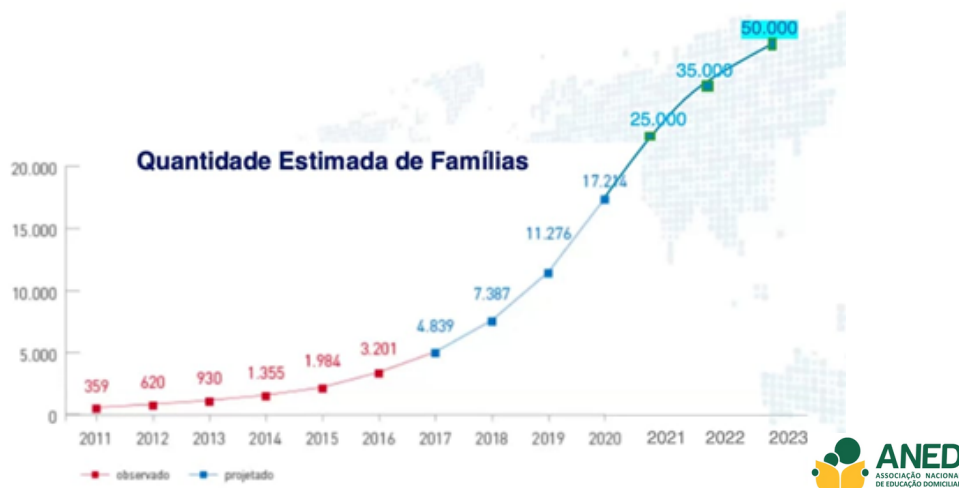
Fonte: ANED (Associação Nacional de Educação Domiciliar)(5)

EDUCAÇÃO DOMICILIAR NO BRASIL

A Educação Domiciliar no Brasil é um fenômeno crescente. Segundo os últimos dados fornecidos pela Associação Nacional de Educação Domiciliar (ANED) em 2024 quase um terço das famílias educadoras brasileiras (32%) opta pela educação domiciliar em busca de uma educação mais personalizada para os filhos, explorando seus potenciais e talentos. No Brasil, atualmente cerca de 50 mil famílias e 100 mil crianças e adolescentes já estudam em regime de Educação Domiciliar.

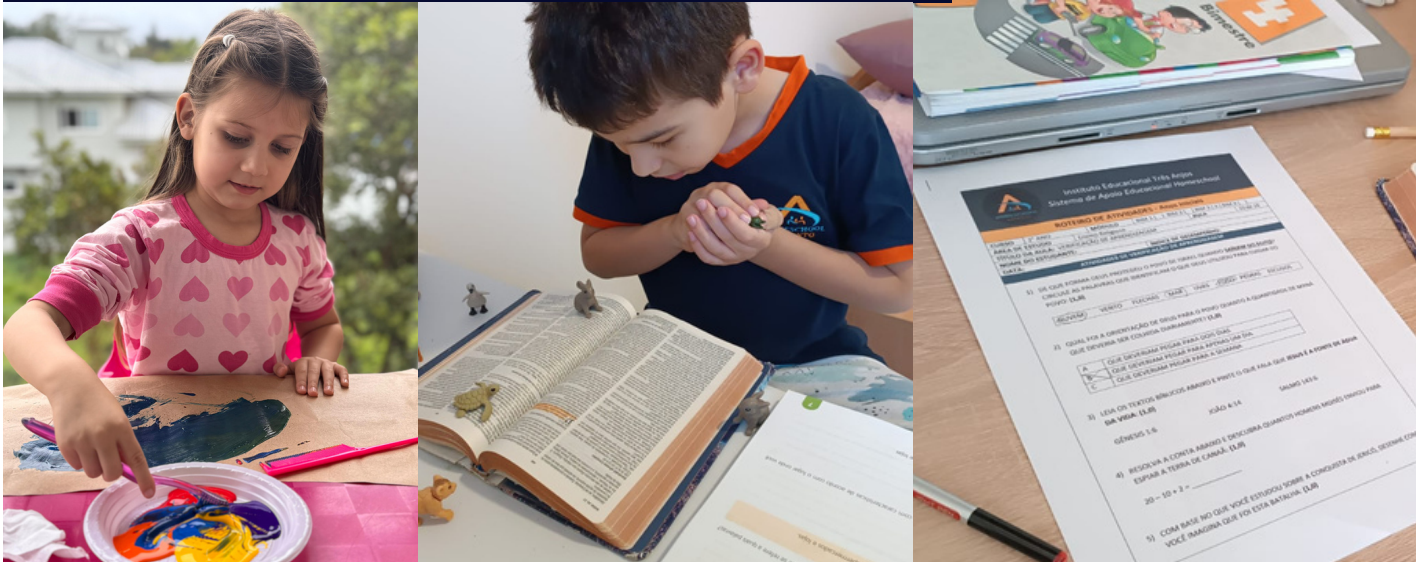


CRESCIMENTO DO HOMESCHOOL NO BRASIL



Fonte: ANED (Associação Nacional de Educação Domiciliar)(6)

PROPOSTA DE APOIO PEDAGÓGICO



O compromisso do Homeschool Advento com as famílias educadoras será o de oferecer um programa de apoio educacional que favoreça a **FORMAÇÃO INTEGRAL** de seus educandos, apresentando uma metodologia baseada nos princípios da Verdadeira Educação, e, em regime de colaboração, em consonância com a Lei Nacional que orienta os programas educacionais no Brasil.

Unir estas duas áreas do processo de formação educacional tem se constituído o grande objetivo da Instituição desde o início de sua fundação: zelar pelo desenvolvimento integral da criança em conjunto com o conhecimento das ciências.

Esta proposta de apoio pedagógico visa utilizar um currículo planejado, mas com liberdade para ampliar as fontes de pesquisa e os objetivos do aprendizado de acordo com os interesses do estudante, lembrando que, a construção e o compartilhamento do saber se dará numa **parceria contínua e estruturada** entre o Programa de Apoio Educacional do Homeschool Advento e a família educadora.

Temos certeza de que o apoio educacional tão procurado pelas famílias educadoras é encontrado nos serviços que oferecemos, assim como o apropriado desenvolvimento intelectual, físico e espiritual de seus filhos.

FILOSOFIA DO HOMESCHOOL ADVENTO

A Filosofia Educacional do Homeschool Advento fundamenta-se nos princípios da Verdadeira Educação, tendo o amor a Deus e ao próximo como fundamento dessa filosofia. Centrada no desenvolvimento INTEGRAL do ser, objetiva formar cidadãos de intelecto acadêmico, de caráter simétrico e firmeza moral, qualificados para o trabalho útil na sociedade.

Sob a perspectiva de que *"O mundo não necessita tanto de homens de grande intelecto, como de nobre caráter, cuja habilidade é dirigida por princípios firmes"* (7) o centro da Filosofia do Homeschool Advento está nos princípios da Ciência da Verdadeira Educação. Três aspectos importantes caracterizam esta ciência:

O Conhecimento de Deus

Uma vez que Deus é a fonte de todo o verdadeiro conhecimento, é *"o principal objetivo da educação dirigir a mente à revelação que Ele faz de si próprio."* (8) Deus se revela por meio das Escrituras Sagradas, a Bíblia, e por meio de Suas Obras criadas.

Assim, o conhecimento de Deus e de Cristo se dá pelo modo como se acham revelados nestes dois compêndios; sendo que à Bíblia, é dado o lugar mais alto na educação, seguida pelo estudo da Natureza.

O Desenvolvimento do Caráter e Corpo Saudáveis

Como cada ser humano é dotado de individualidade, com capacidade própria de pensar e agir, *"é a obra da verdadeira educação desenvolver esta faculdade, ensinando os jovens para que sejam pensantes e não meros refletores do pensamento de outrem."* (9). Uma vez que *"a devida educação inclui, não somente a disciplina mental, mas aquele cultivo que garante a sã moral e o correto comportamento"*(10), a verdadeira educação, por meio da disciplina, da clareza de pensamento, e com firmeza de propósito, fortalecerá o caráter promovendo também o cuidado com o corpo como preciosa dádiva dada pelo Criador e que precisa ser cuidado e preservado por meio de hábitos saudáveis.

(7) WHITE, Ellen G., **Educação**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2003, p.225.

(8) *Idem*, p. 16.

(9) *Ibidem*, p. 17.

(10) *Ibidem*.

A Aquisição de Conhecimentos das Ciências

Juntamente com o conhecimento de Deus, a formação do caráter e o cuidado com o corpo, o conhecimento acadêmico é igualmente importante, sendo este um resultado consequente dos outros dois aspectos da Ciência da Verdadeira Educação. Uma educação equilibrada soma o desenvolvimento do caráter com o conhecimento das ciências, habilitando assim o estudante a ocupar uma posição de maior utilidade, *"não se contentando com certa medida de êxito, mas compreendendo sua necessidade de constante diligência em adquirir conhecimento."* (11) É preciso também habilidade para empregar o conhecimento devidamente: o que é estudado deve ser posto em prática. *"É o emprego que eles fazem de seus conhecimentos que determina o valor de sua educação."* (12)



MISSÃO

Promover o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, mentais e espirituais das crianças e adolescentes de famílias educadoras.



VISÃO

Ser um sistema de apoio ao ensino domiciliar de excelência, fundamentado em princípios cristãos.



FINALIDADE

Oferecer um programa de apoio educacional domiciliar de formação integral em conformidade com as habilidades, dons, talentos e afinidades individuais, tornando assim o processo de ensino agradável e atraente.

(11) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.119.

(12) WHITE, Ellen G., **Ciência do Bom Viver**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2004, p.402

OBJETIVOS DO HOMESCHOOL ADVENTO

Uma vez que a formação integral do ser humano se dá mediante a aquisição do conhecimento das ciências, da formação do caráter e do preparo para uma vida útil, o Homeschool Advento se propõe a alcançar os seguintes objetivos educacionais:



Promover o conhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria.



Reconhecer a Bíblia como fundamento do estudo e ensino de todas as demais ciências.



Estimular por meio do trabalho útil e das experiências da vida, o emprego prático dos conhecimentos adquiridos, associando o aprendizado com a ação.



Promover o conhecimento das leis que regem o corpo, bem como a obediência a essas leis.



Incentivar o cuidado com o corpo por meio de exercícios físicos associados ao trabalho útil e à prática de hábitos saudáveis.



Promover o desenvolvimento de um caráter simétrico, governado pelo domínio da consciência individual, e pela originalidade e independência de pensamento e ação.



Reconhecer as necessidades particulares e trabalhar para aperfeiçoar o desenvolvimento pessoal, o governo de si mesmo e a autodisciplina.



Incentivar a pureza de vida, a eficiência no serviço e o apego aos princípios corretos.



Associar o aprendizado dos deveres da vida prática à rotina diária educacional.



Desenvolver o empreendedorismo como forma de levar o educando a ser independente financeiramente e profissionalmente.

PERFIL DO ALUNO HOMESCHOOLER

O propósito do Homeschool Advento de formar integralmente os educandos promovendo o desenvolvendo harmônico dos aspectos físicos, mentais e espirituais, é fundamental para formar crianças e jovens com as seguintes características:



Maturidade Espiritual

Pensamento reflexivo

Autodisciplina

Capacidade de fazer escolhas

Comprometimento e responsabilidade

Conhecimento e prática das leis da saúde

Preparo para uma vida útil

Independência de pensamento e ação

Apego aos princípios corretos e nobreza de caráter

Associação da teoria com a prática

Autodidata

Mente equilibrada

PERFIL DOS PAIS EDUCADORES



A tarefa de educar não é uma tarefa simples. É preciso muita dedicação, disciplina, força de vontade, desprendimento, perseverança e entusiasmo para realizar essa tarefa com maestria. O bem mais precioso que temos em nossas mãos são nossos filhos, e educá-los constitui um grande privilégio.

Dentro da Filosofia da Verdadeira Educação, os pais educadores são incentivados a lidarem com cada estudante de modo individual, sem comparação com os outros. Sendo os professores o "coração" de qualquer sistema educacional, na educação domiciliar não é diferente. Assim, para que os pais possam desempenhar bem seu papel como educadores, devem buscar constantemente:

- Ter organização e disciplina diária
- Buscar aperfeiçoamento constante
- Compreender as leis do desenvolvimento mental e do ensino moral
- Conhecer os princípios da Proposta Educacional
- Revelar em seu próprio caráter os princípios que procura ensinar aos educandos
- Associar-se aos educandos em seus momentos de lazer
- Manter-se saudável fisicamente, abstendo-se de hábitos nocivos para a mente e para o corpo
- Ser sóbrio em todas as coisas
- Alcançar o respeito e a confiança de seus alunos
- Combinar a verdadeira dignidade com o entusiasmo
- Conservar em vista o propósito de sua obra

PLANO DE APOIO PEDAGÓGICO

O ENSINO DOMICILIAR E AS RELAÇÕES SOCIAIS

Quando o assunto é Educação Domiciliar, uma das maiores objeções quanto a este modelo de ensino é a de que as crianças que são educadas em casa não se sociabilizam satisfatoriamente. No entanto, é preciso ressaltar, que a escola não é o único ambiente em que ocorrem relações de interação social. As crianças podem socializar de muitas outras maneiras e com várias pessoas diferentes. As atividades extradomiciliares, como escola de música, viagens, passeios pedagógicos, estudos de campo, participação em grupos da igreja, brincadeiras com outras crianças da vizinhança, visitas a parques, praças, museus, casas de cultura, órgãos públicos dentre outros lugares, também são meios de socialização que podem ser muito bem explorados.

Dessa forma, pelo acesso a diferentes ambientes e lugares, no Homeschool a socialização acontece de modo mais qualitativo, uma vez que o aluno aprende a ampliar suas amizades e construir relações para além dos portões da escola.

A RELAÇÃO PAIS E FILHOS

Para que a modalidade de ensino no lar seja eficiente, primeiramente os pais, ou tutores, devem compreender a responsabilidade que sobre eles recai. Lidar com mentes humanas requer sabedoria e sensibilidade, portanto, é importante que os instrutores da criança mantenham sempre um espírito paciente e **evitando palavras ásperas e contínua censura. Manifestar cordialidade e empatia** para com a criança a impulsionará a "*subir a escada do progresso, subindo degrau após degrau na obtenção de conhecimentos.*" (13)

A Educação Domiciliar proporciona que pais e filhos construam o conhecimento de forma coletiva, considerando as particularidades cognitivas, sociais e emocionais de cada um. Além disso, a relação entre pais e filhos é estreitada, visto que, nesta modalidade de educação os que ensinam os alunos são também os que brincam com eles.

(13) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.184.

A educadora americana Ellen G. White orienta aos pais educadores que *"Dediquem algumas de suas horas de lazer aos filhos; associando-se com eles no trabalho e nos esportes, e ganhando a confiança deles. Cultive a amizade com eles."*(14)

Os pais ou tutores devem estimular o educando à pesquisa, incentivando o desenvolvimento de um aluno autodidata, que busca o conhecimento por si mesmo, atuando os pais como mediadores da aprendizagem. Os pais ou tutores também são responsáveis por tornar acessíveis os objetos do conhecimento aos alunos sempre respeitando os variados estilos de aprendizagem e desenvolvendo o potencial de cada um. Quando necessário compete aos pais buscar recursos que resultem numa aprendizagem ainda mais significativa.

Se existir alguma barreira entre pais e filhos, a mesma deverá ser quebrada, sendo a relação entre os dois mantida por meio de um **diálogo aberto**. Sob esta perspectiva, "os erros" cometidos pelo estudante devem ser vistos como parte do processo de ensino e aprendizagem. Ademais, que seja mantida no ambiente doméstico uma atmosfera feliz e agradável, livre de críticas destituídas de simpatia.

Em concordância a isso, é importante que os educadores, ao tratarem com seus educandos, procurem sempre promover-lhes a confiança.

Se levar as crianças e jovens a sentir que eles merecem confiança, se motivarão a corresponder com a expectativa neles depositada. White adverte: *"levei os jovens a sentir que eles merecem confiança e poucos haverá que não procurarão mostrarem-se dignos dessa confiança. Sob este mesmo princípio é melhor pedir do que ordenar; aquele a quem nos dirigimos tem oportunidade de se mostrar leal aos princípios retos"* (15).

DISCIPLINA

"A regularidade deve ser a regra em todos os hábitos das crianças." (16).

A disciplina na Educação Domiciliar assume um papel importante na manutenção do domínio de si próprio e da regularidade das ações. Ensinar à criança o domínio próprio é o objetivo principal da disciplina, orientando as crianças e jovens no correto uso de sua liberdade, obedecendo por escolha e iniciativa própria, as regras preestabelecidas.

Para um melhor andamento na questão disciplinar, é fundamental que os filhos participem da formulação das regras e da rotina diária de atividades. Assim, eles sentirão a responsabilidade de fazer com que as regras que eles próprios ajudaram a formular sejam obedecidas.

(14) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.94.

(15) WHITE, Ellen G., **Educação**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.180.

(16) WHITE, Ellen G., **Fundamentos da Educação Cristã**, Tatuí: SP, Casa Publicadora Brasileira, 2008, p.102.

Em consonância, o conselho é que *"as regras devem ser poucas e bem consideradas; e, uma vez feitas, cumpre que sejam executadas."* (17). Que seja considerada com a criança a importância da obediência às regras para sua própria felicidade, ajudando-a a ver que todas as coisas são regidas por leis e que desobedecer a essas leis resulta em consequências desagradáveis. Desta forma, se dirigirá o modo de pensar da criança e o proceder por si mesma, modelando-lhe a vontade.

Ao lidar com a indisciplina, os pais educadores devem levar a criança a ver sua falta, e conseguir dela a vontade de empenhar-se em corrigir-se. O mau comportamento deve ser cuidadosamente reprimido e repreendido com ternura, estimulando assim a mente da criança em favor do que é correto e animando-a a tentar governar-se a si mesma.

Em síntese, a disciplina, se feita com habilidade e esforço paciente, atuará como agente formador de hábitos corretos, subjugando as más tendências e inclinações, alistando o poder da vontade, e desenvolvendo o governo de si mesmo, favorecendo assim, a obediência motivada pelo princípio e não pela autoridade absoluta da força ou temor.

CURRÍCULO

A palavra currículo vem do latim *"currere"*, que significa rota, caminho.

No contexto educacional domiciliar, o currículo representa a proposta de organização da trajetória de estudos em casa, envolvendo objetos do conhecimento, práticas pedagógicas, atividades realizadas, competências desenvolvidas, conhecimentos e valores adquiridos com vistas ao desenvolvimento pleno do estudante.

Uma vez que o currículo é o conjunto de aprendizagens a serem desenvolvidas pelos educandos em cada etapa educacional, na proposta domiciliar, o currículo é definido a partir dos objetos do conhecimento indicados tanto pela base curricular, como pelas necessidades particulares da criança. De acordo com os princípios da Verdadeira Educação, para que haja um desenvolvimento pleno da aprendizagem, o educando precisa interagir com uma diversidade de saberes que fazem parte da sua realidade, permitindo a ele atribuir sentido e possibilitar a construção de conhecimentos novos e mais elaborados. Segundo esta perspectiva, o aluno é capaz de construir seu próprio aprendizado, desde que lhe sejam favorecidas as condições adequadas para essa finalidade. Para isso, é de grande importância que sejam oferecidos uma diversidade de componentes curriculares que dialoguem com suas experiências e interesses, contribuindo assim para sua formação não apenas como aluno, mas também como ser humano, criando uma consciência do ser cidadão.

Assim sendo, todas as fases de ensino devem ser planejadas com bastante dedicação, comprometimento e seriedade, tendo em vista que o **currículo também é construído e desenvolvido no dia a dia familiar.**

Considerando a recomendação legislativa referida no inciso IV do § 3º do art. 23, no Projeto de Lei nº3.179, de 2012, aprovado pela Câmara em 19 de maio de 2022, e em tramitação no Senado, de que na modalidade de educação domiciliar deve haver o *"cumprimento dos conteúdos curriculares referentes ao ano escolar do estudante, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, admitida a inclusão de conteúdos curriculares adicionais pertinentes"*, o Homeschool Advento, em sua proposta de apoio ao ensino domiciliar, busca definir cada área de estudo conforme as fases dos ciclos de desenvolvimento e indicar os objetos do conhecimento a serem ministrados de acordo com a recomendação acima e com a cosmovisão cristã, mantendo o foco nos objetivos preestabelecidos para a formação integral dos educandos homeschoolers, segundo a perspectiva da Verdadeira Educação, **sem contudo desconsiderar as particularidades das famílias educadoras, ou as vivências individuais dos educandos que criam e recriam experiências significativas para seu aprendizado.**

Mantendo em vista a missão da Instituição de contribuir com o desenvolvimento harmônico das faculdades físicas, mentais e espirituais de crianças e adolescentes de famílias educadoras, o Homeschool Adventista estrutura seu currículo educacional a partir dos três princípios base da Ciência da Verdadeira Educação: 1) o conhecimento de Deus; 2) o desenvolvimento do caráter e corpo saudáveis; 3) a aquisição de conhecimento acadêmico. Assim, o currículo é integrado à perspectiva educacional cristã, sendo esta a base de todas as ações pedagógicas propostas pelo programa de apoio do Homeschool Advento.

É preciso salientar ainda, a importância do envolvimento dos pais ou tutores no desenvolvimento das atividades propostas, sem, contudo deixar de trazer para dentro da experiência educacional domiciliar, assuntos e temas de interesse específicos do educando, **aproveitando assim a curiosidade da criança** e todas as oportunidades que surgirem para ensinar e promover a aprendizagem através das experiências da vida diária, favorecendo assim um **ensino espontâneo e constante.** O aprendizado e a vida devem acontecer de forma integrada.

Ressaltamos que, o currículo de apoio educacional do Homeschool Advento não tem por objetivo restringir a liberdade educacional das famílias educadoras,

mas sim, proporcionar aos pais uma sistematização do homeschool de caráter norteador a fim de que por meio dos procedimentos educacionais propostos, possam realizar esta tão nobre tarefa com planejamento e consistência considerando também as necessidades específicas do espaço familiar.

PROGRAMA CURRICULAR

Visando oferecer às famílias educadoras uma ferramenta completa que as auxilie na realização de seu Ensino Domiciliar, o programa de Apoio Homeschool Advento oferece propostas didáticas completas, roteiros de estudos que servem como um guia para os estudantes e pais educadores, proporcionando diariamente um cronograma educacional de qualidade para seus filhos. As práticas pedagógicas estão distribuídas nas diferentes áreas de estudo e aprendizagem, referentes a cada etapa do ensino e organizadas de acordo com a periodicidade curricular semanal, bimestral e anual, buscando assim garantir um estudo estruturado e seguro. Através do Manual de Pais, material exclusivo destinado às famílias participantes do Homeschool Advento, os educadores recebem o cronograma semanal de aulas, bem como orientações sobre a aplicação do conteúdo curricular e a realização das mesmas nas diferentes áreas de ensino e aprendizagem a serem trabalhadas com a criança.

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

Os princípios metodológicos utilizados pelo Homeschool Advento, se baseiam nas concepções da Verdadeira Educação, estimulando o raciocínio em contraste com a memorização dos fatos ajudando assim o aluno a desenvolver o pensamento independente, habilidade esta essencial para julgar entre o certo e o errado.

Além disso, os princípios metodológicos regem o "como realizar" de toda proposta curricular formal e informal, fazendo com que o programa educacional se torne realidade prática no ambiente de ensino familiar. Uma vez que a integração dos objetivos educacionais com os processos de ensino e aprendizagem se dá mediante os procedimentos metodológicos, é fundamental que se estabeleçam ações coniventes com a proposta e com os objetivos educacionais previstos.

Instrução prática - O conhecimento teórico quando acompanhado de atividade prática, torna o ensino muito mais eficiente, pois proporciona significado real e concreto ao que está sendo estudado, resultando assim num aprendizado muito mais significativo e duradouro. Assim sendo, no Homeschool Advento **as Artes Práticas funcionam como metodologia para as demais áreas de estudo**, buscando sempre que possível, estimular o emprego prático dos conhecimentos adquiridos, associando assim o aprendizado com a ação.

Ensino espontâneo e constante - Há um dizer que define: **"Homeschool não é apenas um método de ensino, é um estilo de vida."** É perfeitamente possível concordar com esta afirmação visto que, na educação domiciliar cada instante é tempo de ensinar e tempo de aprender. A construção do conhecimento se dá não somente pelos livros, mas principalmente pelas interações pais e filhos nas mais diferentes situações da vida familiar. São as experiências da vida que surgem na atividade pedagógica e interferem de maneira positiva no trabalho curricular.

Aprendizado cumulativo - No âmbito da Verdadeira Educação, o aprendizado além de ser constante, é também cumulativo. Em cada etapa do desenvolvimento social, espiritual e cognitivo da criança, os conhecimentos e as experiências da vida se acumulam e formam a matéria subjetiva do ser. Todos somos resultados atuais dos ensinamentos ministrados no passado. E, o que se sabe hoje, amanhã sempre terá mais alguém a aprender. O aprendizado é sempre gradativo e constante.

Curiosidade natural - Toda criança é movida pela curiosidade. Questões das mais diversas costumam ocupar a mente infantil ao se deparar ela com diferentes experiências do dia a dia. **Aproveitar a curiosidade da criança para ensinar, é sempre muito mais eficiente.** Para que haja um aprendizado significativo, é importante despertar a curiosidade da criança,

cativando sua atenção para o que está sendo ensinado. Tal procedimento trará maior significado ao processo, fazendo com que a mente do estudante guarde aquela informação com muito mais facilidade.

Construção conjunta do conhecimento - Já diz o ditado: *"É ensinando que se aprende"*. No contexto da educação domiciliar, é muito importante que a construção do conhecimento se dê de maneira conjunta. Os responsáveis não são obrigados a conhecerem tudo de todas as áreas do conhecimento, é, no entanto, de grande valia, que a cada passo do processo, os educadores e educandos, por meio da pesquisa e observação, explorem juntos um universo infinito de aprendizagem. Esse processo estreita a relação pais e filhos/ professor e aluno, pois mostra ao educando que o seu mestre também é um sujeito em construção intelectual, que se encontra no mesmo processo do educando: o de aprender mais e melhor a cada dia.

Cooperação versus competição - Embora vivamos numa sociedade extremamente competitiva, o princípio da cooperação é algo que deve ser considerado durante todo o processo do desenvolvimento educacional. A fim de proporcionar maior motivação para a autossuperação, o crescimento pessoal é um alvo a ser atingido em cada etapa, focando na ultrapassagem dos próprios limites, não para ser melhor que o outro, mas para se tornar ainda melhor do que é.

Interdisciplinaridade - A prática de relacionar um único objeto do conhecimento com diferentes áreas é muito importante no processo educativo, pois permite que o estudante obtenha uma visão global do que está sendo estudado. Além disso, o aluno conhece as particularidades daquele objeto de estudo nas diferentes áreas do conhecimento, depreendendo assim que a ciência é construída de forma interdisciplinar, e que as diferentes áreas se relacionam entre si.

Autonomia - Ser independente na busca pelo conhecimento é o que consequentemente se tornam os alunos educados em casa. Estimular o aluno a pensar por si mesmo é essencial, a fim de que ele desenvolva o autocontrole e pratique atividades pedagógicas de forma ativa, considerando suas experiências vividas e os conhecimentos obtidos. Não ser mero reprodutor do pensamento do outro, mas ter mente ativa, capaz de tirar conclusões por si mesmo e tomar decisões baseadas no pensamento concreto e racional.

METODOLOGIA

A metodologia de ensino e aprendizagem proposta pelo Homeschool Advento é regida pelos objetivos e princípios metodológicos apresentados, em conjunto com a ação do educador que estará na linha de frente de todo o processo educacional.

Sabendo que a aprendizagem é um processo único e individual, e que cada pessoa tem o seu jeito específico de aprender é importante que cada família educadora conheça as particularidades do processo de aprendizagem de seus estudantes, a fim de tornar suas práticas docentes mais eficientes, e assim atingirem o resultado desejado.

Como Sistema de Apoio Educacional, o Homeschool Advento, constitui sua metodologia na união dos objetivos a serem alcançados, dos estilos de aprendizagem, e da ação docente dos pais educadores.

As habilidades próprias dos educadores também devem ser consideradas quando se trata de metodologia educacional. Tais habilidades, quando devidamente exploradas, ampliam as formas de realização das atividades educacionais, tornando-as muito mais dinâmicas e interessantes. Porém, é preciso sempre lembrar que pessoas respondem melhor a determinados tipos de estímulos do que a outros. Isso significa que a maneira com que uma informação é mostrada ou transmitida para os estudantes pode fazer a diferença na assimilação ou não do objeto de ensino. Por isso, o Homeschool Advento, busca por meio da sua proposta metodológica, auxiliar os pais educadores na aplicação dos objetos do conhecimento propostos a fim de que, no decorrer da trajetória, o processo de ensino e aprendizagem aconteça de forma satisfatória.



EDUCAÇÃO INFANTIL

Tratar com mentes tão infantis, requer atenção, esforço, preparo e muita dedicação. As práticas pedagógicas nesta etapa do desenvolvimento são marcadas pelo cuidado físico e por criar condições para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e espiritual da criança, fortalecendo o vínculo pais e filhos e também o conhecimento de Deus e do mundo ao seu redor.

Os primeiros anos de vida da criança são fundamentais e decisivos para a formação do caráter, da personalidade e das virtudes. O que é ensinado às crianças nesta idade pode durar para o resto de suas vidas. Assim sendo, para que haja sucesso no andamento educacional desta fase é fundamental que se mantenha uma boa relação entre pais e filhos (tutores e

educandos), pois tal vínculo é a base que sustentará toda a obra educativa da criança.

Em conformidade com isso, a estrutura curricular do Homeschool Advento para a Educação Infantil bem como suas metodologias se configuram de acordo com as características próprias do desenvolvimento infantil nesta faixa etária.

Maternal | Primeira Infância: até os 3 anos de idade

Esta fase é marcada pela consciência de algumas sensações por parte da criança. Ela percebe e então age com base na capacidade sensitiva observando como seus movimentos influenciam alterações no ambiente. Neste período tudo é novo e precisa ser descoberto, e o campo

sensorial é o que rege a vida da criança, ou seja, ela descobre o mundo por meio dos sentidos. Isso quer dizer que ela só considera algo existente, aquilo que esteja em seu campo de visão e/ou pode ser tocado por ela. Por isso é normal os bebês chorarem quando não conseguem ver suas mães. É como se ela tivesse deixado de “existir”.

Educação Infantil I e II | Segunda Infância: de 4 a 5 anos de idade

Nesta fase, a criança começa a criar representações da realidade em que vive. Importante ressaltar que neste período o desenvolvimento da fala é aprimorado e o pensamento lógico começa a se desenvolver. No entanto, mesmo que noções de regras e valores sejam identificadas neste estágio, a criança ainda não tem condições de fazer julgamentos de situações diversas, entre certo e errado.

Objetivos da Educação Infantil

Propõe-se como objetivos gerais do Homeschool Advento para a Educação Infantil, que as crianças homeschoolers sejam capazes de:

- Conhecer a Deus a través da Bíblia e da Natureza;
- Construir significados por meio do desenvolvimento da capacidade expressiva de ideias e sentimentos;
- Utilizar as diferentes linguagens comunicativas (visual, oral, musical, artística, corporal, escrita) para se expressar;



- Estabelecer sólido relacionamento com os pais educadores e familiares;
- Conhecer seu corpo e os hábitos que o mantém saudável e forte;
- Apreciar a participação ativa nas diferentes atividades comuns à rotina diária familiar;
- Absorver as primeiras lições da construção do caráter por meio de músicas e brincadeiras;
- Vivenciar a cultura infantil comum a esta fase, tanto no ambiente familiar como em outras situações de interação.

Em conformidade com os fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Educação Infantil devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Participar ativamente, [...] tanto do planejamento e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.



Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola (domiciliar) e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: a arte, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.



Imagens: acervo

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas.



Educação Infantil

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Materiais para 3 anos

[Clique Aqui](#)

O material didático para a Educação Infantil possibilita um aprendizado abrangente e significativo. Contribui para o autoconhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de valores e saberes. Os conteúdos contemplam os campos de experiência e estão organizados em unidades temáticas relacionadas ao cotidiano infantil.

MATERIAL BASE

SIE – Educação Infantil 3 anos



Aventuras Bíblicas - volumes 1 e 2



A série Aventuras bíblicas é formada por histórias sobre valores. Em cada narrativa, os personagens da Turma do Nosso Amiguinho interagem com o leitor, propondo atividades adequadas para esta faixa etária.



Descobrimos os Números com o Noguinho

Incentiva a criança a contar de um a dez, associando os números à representação de símbolos, imagens e atividades interessantes. Essa coleção contribui para o aprendizado dos seguintes conceitos: identidade e autonomia, corpo e movimento, sociedade e interação.



Descobrimos as Vogais com o Sabino e as formas com Gi



Apresenta as vogais com ilustrações e atividades para o aprendizado inicial da criança. Apresenta quatro formas geométricas básicas - quadrado, triângulo, círculo e retângulo - em imagens e atividades interativas.

Quem Criou o Mundo?

O livro Quem Criou o Mundo? foi feito para mentes curiosas e imaginativas, que amam viajar na leitura e apreciar as obras de Deus. Cada página combina história e figuras em diversas camadas que dão vida a cada acontecimento da semana da criação do mundo. Ao virar as páginas, a criança vai encontrar uma surpresa atrás da outra com cenários pop-up, tornando a leitura interativa e dinâmica. Além disso, é possível abrir o livro e montar um lindo carrossel para decorar ambientes e contar a história mais uma vez.



Jesus Me Diz Assim

Com este livro, seu filho aprenderá que não é difícil seguir os mandamentos, especialmente porque eles foram dados por Deus para garantir nossa felicidade ao lado Dele e de todas as pessoas com quem nos relacionamos.



PROGRAMA BILÍNGUE

LITTLE FRIEND

A coleção Little Friend atende às características de um ensino bilíngue. O material aborda situações do cotidiano que foram desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados em Língua Portuguesa. Isso permite a ampliação das experiências, dos conceitos e dos vocabulários relacionados à Língua Inglesa. A proposta permite um aprendizado lúdico em que os pais educadores e seus filhos poderão se envolver em uma experiência comunicativa interativa.



1,2,3... It's story time

1,2,3... It's story time é uma coleção desenvolvida para proporcionar o contato com a Língua Inglesa de forma lúdica e divertida para os alunos da Educação Infantil. Utilizando uma abordagem comunicativa este material contém Song Book (3 anos), Storybooks com 6 livros organizados em uma caixa especial, Activity Book, com atividades lúdicas e divertidas que favorecem o ensino e aprendizagem da língua.



LITERATURA INFANTIL**LEITURA COMPARTILHADA**

O programa de Literatura Infantil busca despertar na criança o gosto pela leitura, tornando-a prazerosa. Por meio da leitura compartilhada, os educadores poderão fornecer instrução, estimular a criatividade e contribuir para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos seus educandos.

**Série Descobrimdo:**

- O corpo
- As formas
- Os meios de transporte
- As cores



Educação Infantil

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO

Materiais para 4 e 5 anos

[Clique Aqui](#)

Os materiais contemplam os campos de experiência e estão organizados em unidades temáticas. Por meio das atividades propostas se garante à criança os direitos de aprendizagem – conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, possibilitando uma prática abrangente e significativa. Contribuem para o autoconhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a construção de valores e saberes, objetivando o bem-estar e a felicidade.

SIE – Educação Infantil 4 e 5 anos



ENSINO RELIGIOSO



Bíblia – Preciosas histórias

Um material com vocabulário adequado e histórias bíblicas ricamente ilustradas que ajudará a criança a aprender mais sobre Deus.

Caderno de atividades – Preciosas histórias

Caderno com atividades lúdicas que promovem a interpretação e a compreensão dos temas abordados na Bíblia.



LINGUAGEM

De Olho Nas Letrinhas

Material que contribui para o reconhecimento do alfabeto, o desenvolvimento da coordenação motora fina e o aprendizado do tracejado das letras.



EDUCAÇÃO FINANCEIRA

A Educação Financeira é um tema transversal indicado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O material aborda assuntos que ajudarão a conscientizar crianças sobre finanças, ensinando-as a fazer boas escolhas.



PROGRAMA BILÍNGUE

LITTLE FRIEND

A coleção Little Friend atende às características de um ensino bilíngue. O material aborda situações do cotidiano que foram desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados em Língua Portuguesa. Isso permite a ampliação das experiências, dos conceitos e dos vocabulários relacionados à Língua Inglesa. A proposta permite um aprendizado lúdico em que os pais educadores e seus alunos poderão se envolver em uma experiência comunicativa interativa.



Imagens: CPB Educacional

1,2,3... It's story time

1,2,3... It's story time é uma coleção desenvolvida para proporcionar o contato com a Língua Inglesa de forma lúdica e divertida para os alunos da Educação Infantil. Utilizando uma abordagem comunicativa este material contém Song Book (3 anos), Storybooks com 6 livros organizados em uma caixa especial, Activity Book, com atividades lúdicas e divertidas que favorecem o ensino e aprendizagem da língua.



LITERATURA INFANTIL

O programa de Literatura Infantil busca despertar o gosto pela leitura, tornando-a prazerosa. Além disso, fornece instrução, estimula a criatividade e contribui para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos leitores.



Série Descobrimos:

- O corpo
- As formas
- Os números
- Os meios de transporte
- As vogais
- As cores



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

ÁREAS DO CONHECIMENTO PARA O ENSINO INFANTIL - 3 ANOS

O programa de apoio ao Ensino Infantil - 3 anos do Homeschool Advento está organizado de acordo com as seguintes áreas de aprendizagem: princípios e valores, exploração da natureza, pensamento lógico-matemático, língua portuguesa e inglesa, musicalização, arte e experiências da vida. Através do ensino e aprendizagem destas áreas, busca-se desenvolver na criança as seguintes habilidades: coordenação motora, linguagem, percepção sensorial, musicalidade, raciocínio lógico e o desenvolvimento sócio-emocional.

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS

PRINCÍPIOS E VALORES

1.Desenvolver na criança um caráter firme e íntegro;

2.Ilustrar princípios e valores por meio de histórias bíblicas, dos acontecimentos da vida, e fatos da experiência particular.

3.Praticar pequenas ações de estímulo ao desenvolvimento do caráter sadio e sólido;

4. Conhecer os diferentes aspectos que compõe um caráter belo;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS

EXPLORAÇÃO DA NATUREZA

1.Conhecer o livro vivo da natureza e o poder e amor do Deus que a Criou;

2. Demonstrar cuidado pela natureza, percebendo que as plantas e animais também possuem necessidades que precisam ser satisfeitas;

3. Aprender a ver na natureza o amor e a sabedoria de Deus.

4. Conhecer a Deus por meio da observação da natureza, contemplando sua beleza e funcionamento;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS

ARTE

1.Desenvolver a capacidade de representar o simbólico.

2. Promover a sensibilidade e a expressividade de diferentes formas.

2. Desenvolver o foco e a concentração, a disciplina, a imaginação e a criatividade.

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO**

1. Desenvolver o raciocínio lógico-matemático, por meio das ações de classificar, ordenar, colocar em correspondência;

2. Ajudar a criança a organizar seu pensamento antes de executar uma tarefa ou atividade.

3. Aumentar a capacidade da criança de resolver problemas;

4. Construir o pensamento lógico-matemático da criança através de jogos e brincadeiras;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**LÍNGUA PORTUGUESA E INGLESA**

1. Fazer com que a criança perceba a possibilidade de aprender uma outra língua além do seu idioma nativo;

2. Incentivar o desenvolvimento cognitivo da criança por meio da aquisição de uma segunda língua;

3. Conhecer e praticar as primeiras noções da língua (sons, letras e palavras);

4. Estimular o desenvolvimento do hábito da leitura, por meio da leitura compartilhada.

5. Otimizar o contato da criança com os idiomas;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**MUSICALIZAÇÃO**

1. Promover o desenvolvimento motor e a coordenação motora por meio da música;

2. Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre);

3. Explorar espaços e materiais relacionados à música.

4. Perceber e apreciar sons aumentando o seu conhecimento musical de maneira intuitiva por meio de práticas no dia a dia;

ÁREAS DE APRENDIZAGEM - INFANTIL 3 ANOS**EXPERIÊNCIAS DA VIDA**

Promover atividades de estímulo à imaginação e criatividade envolvendo diferentes situações e experiências da vida diária.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

ÁREAS DO CONHECIMENTO PARA O ENSINO INFANTIL - 4 e 5 ANOS

O programa de apoio ao Ensino Infantil 4 e 5 anos do Homeschool Advento está organizado de acordo com as áreas do conhecimento da Ciência da Verdadeira Educação (Ensino Religioso, Princípios e Valores, Artes Práticas, Estudo da Natureza, Fisiologia e Saúde) e os campos de experiências do desenvolvimento infantil. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento segundo a Ciência da Verdadeira Educação são:

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

ENSINO RELIGIOSO

1. Conhecer histórias Bíblicas por meio da escuta de leitura oral;

2. Aprender por meio da oralidade e da ação prática os princípios de caráter contidos na história bíblica;

3. Conhecer sobre o caráter, o poder e o amor de Deus;

4. Tirar ensinamentos espirituais do ambiente da vida diária;

5. Relacionar o conhecimento de Deus com todos os acontecimentos da vida diária;

6. Aprender a falar com Deus através da oração espontânea;

7. Estimular o desenvolvimento da memória por meio da escuta de versos bíblicos musicados;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Desenvolver na criança um caráter firme e íntegro;

2. Conhecer os diferentes aspectos que compõem um caráter belo;

3. Praticar pequenas ações de estímulo ao desenvolvimento do caráter sadio e sólido;

4. Ilustrar princípios e valores por meio dos acontecimentos da vida, e fatos da experiência particular.

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**ARTES PRÁTICAS**

1. Desenvolver progressivamente o desejo de ser útil;

2. Adotar hábito de ajudar.

3. Observar e participar regularmente das atividades do lar de acordo com sua capacidade motora e cognitiva;

4. Sentir-se parte da comunidade familiar;

5. Compreender o princípio da cooperação;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**ESTUDO DA NATUREZA**

1. Conhecer o livro vivo da natureza e o poder e amor do Deus que a Criou;

2. Demonstrar cuidado pela natureza, percebendo que as plantas e animais também possuem necessidades que precisam ser satisfeitas;

3. Aprender a ver na natureza o amor e a sabedoria de Deus.

4. Conhecer a Deus por meio da observação da natureza, contemplando sua beleza e funcionamento;

CIÊNCIA DA VERDADEIRA EDUCAÇÃO**FISIOLOGIA E HIGIENE**

1. Aprender sobre cuidados com o corpo em conjunto com a mente;

2. Praticar hábitos de asseio e de autocuidado para a manutenção da saúde da mente e do corpo.

3. Conhecer a fisiologia do corpo humano e as leis que o governam;

4. Praticar hábitos de asseio no ambiente em que se vive.



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os campos de experiências constituem uma organização curricular que envolve as situações e as experiências concretas da vida habitual das crianças e seus conhecimentos, entrelaçando-os aos saberes fundamentais a ser propiciados. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento segundo os campos de experiência são:

3 ANOS	4 A 5 ANOS
O EU, O OUTRO E O NÓS	
(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

3 ANOS**4 A 5 ANOS****CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

3 ANOS**4 A 5 ANOS****ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

(EI03EF01) Expressar ideias, de seose sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiro de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

**3 ANOS****4 A 5 ANOS****ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O EU, O OUTRO E O NÓS

- Respeitar e expressar sentimentos e emoções.
- Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.
- Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.
- Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.
- Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.
- Coordenar suas habilidades manuais.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.
- Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.
- Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.
 - Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.
 - Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.
 - Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
-

O Futuro de Seu Filho Começa Aqui



Inscrições abertas



www.homeschooladventista.com.br